

LIDERAZGO PEDAGÓGICO DISTRIBUIDO COMO ESTRATEGIA DE
MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA



ROSA ELENA ADÁRRAGA LERMA

CONCEPCIÓN DEL CARMEN DE LAS SALAS RAMÍREZ

Corporación Universidad de la Costa (CUC)

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Maestría en Educación – Modalidad Virtual

Barranquilla

2019

**LIDERAZGO PEDAGÓGICO DISTRIBUIDO COMO ESTRATEGIA DE
MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA**

TRABAJO DE GRADO PARA OBTENER TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN

ROSA ELENA ADÁRRAGA LERMA

CONCEPCIÓN DEL CARMEN DE LAS SALAS RAMÍREZ

ASESORA: DOCTORA ALICIA INCIARTE GONZALEZ

Corporación Universidad de la Costa (CUC)

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Maestría en Educación – Modalidad Virtual

Barranquilla

2019

Veredicto

Nota de aceptación

Firma del Jurado

Fecha

Barranquilla

Agradecimientos

A Dios, que es dador de la vida y de cada una de las bendiciones que llegan a nuestra vida y nos regaló esta maravillosa y enriquecedora oportunidad de estudiar.

A la Alcaldía de Soledad, quien financió la realización de este proyecto en especial al Doctor Joao Herrera que fue gestor de este proyecto.

A la Corporación Universitaria de la Costa (CUC), por apoyar el proyecto de cualificación docente y abrir los espacios pedagógicos y humanos para que este se hiciera realidad.

A la Dra. Alicia González Inciarte, por su apoyo incondicional en este proceso, por su gran calidez humana, por sus aportes, por su constante acompañamiento en la realización del proyecto de investigación.

A las directivas, docentes, padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa Francisco José de Caldas, por colaborar con la realización del proyecto investigativo.

A mi esposo y a mis hijas por permitirme este espacio para estudiar, en especial a Diana Luz que vino para enseñarme a ser más sensible a las necesidades de los demás.

A mis padres, Manuel Antonio De Las Salas Andi6n y Gladys Luz Ram6rez Garc6a que me han dado ejemplo de perseverancia y deseo de superaci6n, que a6n a sus 80 a6os ambos siguen luchando y dando lo mejor de s6 para nosotros sus hijos.

Agradecimientos

A Dios padre eterno por concederme la fe y la fortaleza necesaria para obtener las metas anheladas

A la Alcaldía de Soledad, quien financió la realización de este proyecto.

A la Corporación Universitaria de la Costa (CUC), por apoyar el proyecto de cualificación docente y abrir los espacios pedagógicos y humanos para que este se hiciera realidad.

A la Dra. Alicia González Iriarte, por su apoyo incondicional en este proceso, por su gran calidez humana, por sus aportes, por su constante acompañamiento en la realización del proyecto de investigación.

A mis padres y mi hija Sharon quienes con amor y tolerancia me apoyaron en este logro tan significativo para mi vida

.

Resumen

El objetivo de esta propuesta investigativa es describir, analizar las prácticas pedagógicas utilizadas en el aula de apoyo y docentes en general, que benefician la educación inclusiva en la institución. Además, generar orientaciones a los docentes en la aplicación de estrategias pedagógicas que involucren el liderazgo distribuido para el mejoramiento del aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales de carácter cognitivo, limitación visual auditiva y física. Se utilizó una metodología con un enfoque cualitativo y como método de investigación la Fenomenología, las técnicas para la recolección de datos fueron la Observación, el Análisis de Contenido y la Entrevista Semiestructurada y como instrumentos se utilizaron las Guías de Observación, Matrices de Análisis de Contenido y Guías de Entrevista. Los actores de la investigación fueron docentes, administrativos y estudiantes de la I. E. Francisco José de Caldas. Los resultados de la investigación muestran debilidades en los procesos académicos con los estudiantes con discapacidad y en la infraestructura de la Institución. Las causas son los factores particulares de falta de conocimiento del tema por parte de docentes y estudiantes, desconocimiento de la metodología a utilizar en los procesos de la educación inclusiva, planes de área sin lineamientos hacia esta población, y falta de instrumentos o herramientas, y espacio físico no adecuados para la atención a los discapacitados.

Palabras clave: liderazgo pedagógico, educación inclusiva, estrategias pedagógicas, liderazgo distribuido

Abstract

The objective of this research proposal is to describe, analyze the pedagogical practices used in the support classroom and teachers in general, which benefit inclusive education in the institution. In addition, generate guidance to teachers in the application of pedagogical strategies that involve distributed leadership for the improvement of learning in students with special educational needs of a cognitive nature, auditory and physical visual limitation. A methodology with a qualitative approach was used and as a method of investigation the Phenomenology, the techniques for data collection were Observation, Content Analysis and Semi-structured Interview and as instruments the Observation Guides, Content Analysis Matrices were used and Interview Guides. The research actors were teachers, administrators and students of the I. E. Francisco José de Caldas. The research results show weaknesses in academic processes with students with disabilities and in the infrastructure of the Institution. The causes are the particular factors of lack of knowledge of the subject by teachers and students, ignorance of the methodology to be used in the processes of inclusive education, area plans without guidelines towards this population, and lack of instruments or tools, and space physical not suitable for the care of the disabled.

Keywords: pedagogical leadership, inclusive education, pedagogical strategies, distributed leadership

Contenido

Lista de tablas y figuras	11
Introducción	12
Capítulo I	14
Descripción del problema	14
Formulación del problema.	17
Interrogantes que surgen a partir de la situación problemática principal.	17
Objetivos	18
General	18
Específicos	18
Justificación	20
Delimitación	20
Capítulo II	24
Marco referencial.....	24
Estado del arte.	24
Antecedentes Internacionales.	24
Antecedentes Nacionales.....	28
Antecedentes Locales.....	32
Marco teórico. teorías de entrada	38
Teoría de la actividad.....	38
Teoría de la cognición distributiva.	39
Concepción del liderazgo distribuido:	40
Teoría constructivista.....	45

Teorías de Vygotsky.	45
Teoría de las inteligencias múltiples:	46
Educación inclusiva:	48
Marco legal.....	48
Capítulo III.....	55
Aspectos metodológicos de la investigación.	55
Tipo de estudio	56
Técnicas o Instrumentos	57
Observación no estructurada participante.	57
La entrevista semiestructurada.	58
Análisis de documentos educativos.	58
Escenario y actores	58
Capitulo IV –.....	64
Análisis e interpretación de la información recolectada.....	64
Categoría Liderazgo pedagógico distribuido	65
Distribución de responsabilidades	65
Categoría educación inclusiva.....	69
Aprendizaje desde las diferencias individuales	69
Atención a la igualdad y diversidad de oportunidades	71
Categoría estrategias educativas.....	73
Trabajo colaborativo con estudiantes inclusivos	73
Capitulo V	74
conclusiones	74

LIDERAZGO DISTRIBUIDO EN LA EDUCACION INCLUSIVA

	10
Fortalezas.	75
Recomendaciones	83
Referencias.....	84
Anexos	94

Lista de tablas y figuras

Tabla 1	Formulación del Problema	19
Tabla 2	Resumen de principales patrones de liderazgo distribuido	41
Tabla 3	Del liderazgo tradicional al liderazgo distribuido	43
Tabla 4	Teorías de las Inteligencias Múltiples	46
Tabla 5	Operacionalización de las Categorías	51
Tabla 6	Operacionalización de las Categorías	58
Tabla 7	Categoría: Liderazgo pedagógico distribuido	70
Tabla 8	Categoría: Educación Inclusiva.....	73
Tabla 9	Categoría: Estrategias educativas.....	76
Tabla 10	Operacionalización de las conclusiones	79

Introducción

La educación inclusiva es un tema relevante a nivel mundial en la actualidad, debido a que surge como respuesta a la necesidad de atender a la diversidad de estudiantes y dar cumplimiento al derecho a la igualdad y a la equidad en la educación. Todo esto está relacionado con el acceso, la permanencia, la participación y los logros de todos los estudiantes, ofreciendo las mismas oportunidades para todos, en especial a aquellos que por diferentes razones son excluidos o están en riesgo de ser marginados (Fernández & Hernández, 2013). Si bien es cierto que la humanidad ha ido evolucionando en todos los ámbitos, no podemos ignorar que, al viajar a través de su historia, nos encontramos con situaciones que impiden el desarrollo de algunos grupos sociales y benefician el de otros. De ahí, surgen los llamados excluidos o marginados, ya sea por aspectos físicos, mentales, cognitivos, económicos, sociales, sexuales, raciales o religiosos, entre otros. Esta situación no es ignorada por las instituciones que defienden los derechos humanos, quienes han promovido la equidad e igualdad de derechos, a través de Foros y de Conferencias a nivel internacional, en la búsqueda de una mejor calidad de vida para aquellos que pertenecen a esos grupos vulnerables.

El término inclusión es muy amplio, porque incluye un sinnúmero de situaciones, sin embargo, en esta investigación, lo utilizaremos en el campo de la educación, para referirnos a la población estudiantil con discapacidad de tipo visual o cognitiva leve, integrada al aula regular; gracias a los avances de la globalización de la sociedad del conocimiento que ha sido influenciada por el desarrollo de las tecnologías de información y comunicación, hoy los países y sus sistemas educativos tienen una mirada distinta en torno a las diferencias de las condiciones humanas y las formas vincularlos a programas de educación con calidad.

Teniendo conciencia de la necesidad de ofrecer una educación de calidad, surge la iniciativa de la administración de Soledad de cualificar a los docentes del municipio, con la única condición de que este grupo aporte proyectos de investigación enfocados hacia este objetivo. Como docentes adscritas a la Secretaria de Educación de dicho municipio, buscamos participar activamente en el proceso de fortalecimiento de la educación inclusiva en la Institución Educativa Francisco José de Caldas a través de esta investigación, que se desarrollará como se describe a continuación.

En primer lugar, se describirá la situación del objeto de estudio y la relevancia del tema a tratar a nivel macro, meso y micro dentro del contexto educativo. Se orientará la investigación teniendo en cuenta el planteamiento del problema y todo lo que este implica. En segunda instancia abordaremos el marco referencial, es decir la parte teórica en la que se apoya o fundamenta la temática a investigar, la elaboración el estado del arte, desde la perspectiva internacional, nacional, regional y local; la construcción del marco teórico, que refleja la pertinencia de la investigación a partir de los avances en el tema de la educación inclusiva arrojado en estudios realizados, porque orientan la propuesta teórica de la misma. En tercer lugar, el diseño metodológico de la investigación, teniendo en cuenta los diferentes aspectos relacionados con el proceso, como son el método, la población, la muestra y las técnica e instrumentos seleccionados para la recopilación de información. El cuarto aspecto de esta investigación está enfocado en el análisis y la interpretación de la información y el quinto paso, estará dedicado a las conclusiones, muestra de resultados y las recomendaciones pertinentes de acuerdo a la investigación cuyo tema es el liderazgo distribuido como estrategia de mejoramiento de la educación inclusiva.

Capítulo I

Descripción del problema

Esta propuesta de investigación, toma como referente, el momento en que se inició esta experiencia en la institución educativa Francisco José de Caldas, ubicada en el municipio de Soledad, departamento del Atlántico. Hace aproximadamente 20 años, se amplió la cobertura de la población estudiantil incluyendo estudiantes con limitación visual, contando con un aula de apoyo pedagógico orientado por una docente especializada. Actualmente se ha ampliado la cobertura no solo a estudiantes con limitación visual, sino también con necesidades específicas de aprendizaje en cognición, limitación física y auditiva. Debido a esto, la mayoría de los docentes orientan los procesos de aprendizaje, con algunas herramientas e información que ofrece el aula de apoyo para atender a esta población a lo cual queremos aportar estrategias para fortalecer dichos procesos.

La perspectiva que ofrece la educación a nivel internacional respecto a la educación inclusiva, nos remite a los aportes de (Porter & Towell, 2017) que recomiendan transformar los sistemas educativos públicos tradicionales en escuelas que incluyan estudiantes con necesidades educativas especiales. Sugieren que se promueva la inclusión de niños, niñas y jóvenes en aulas regulares, adaptándolas para proveer las mismas oportunidades de aprendizaje a través de una cultura de colaboración, igualdad y equidad, desarrollando el liderazgo transformacional en cada uno de los miembros de la comunidad educativa, preparándolos para un mejor futuro y ofreciéndoles apoyo para que puedan cumplir metas individuales relevantes.

La educación inclusiva surge como respuesta a la necesidad de disminuir la discriminación y la exclusión de los estudiantes por motivos de raza, etnia, religión, sexo, situación de desplazamiento, situación de discapacidad física, ya sea visual, sensorial, auditiva o cognitiva.

Además, en el entorno escolar la inclusión debe estar orientada a que la diferencia sea reconocida no como un problema, sino como una oportunidad para ofrecer procesos académicos y prácticas pedagógicas en las instituciones educativas que transforme la vida de los estudiantes.

La inclusión es uno de los proyectos educativos a nivel nacional e internacional que se han implementado en las instituciones educativas públicas y privadas, con el fin de transformar el aula tradicional, de tal manera que amplíe sus capacidades para responder a las necesidades de los estudiantes, por ello, es pertinente verificar a través de la investigación, las debilidades y fortalezas en la ejecución del mismo, reconociendo que la actitud, el comportamiento y la cualificación de quienes ejercen las prácticas pedagógicas son factores fundamentales que determinan el éxito y la calidad de los procesos académicos (Labajos Valencia & Arroyo, 2013), cuánto más en la educación inclusiva, que los factores de aprendizaje se ven afectados por las diferentes situaciones que presentan en esta población, por consiguiente, existe un profundo interés en indagar cuáles son las mejores estrategias para lograr una verdadera inclusión en la educación.

Una realidad de la educación nacional son los cambios permanentes enfocados hacia una Colombia más educada, situación que indudablemente involucra a la población en la búsqueda de las formas como se pueden mejorar no solo los procesos de enseñanza aprendizaje, sino también la práctica docente y la articulación con los estudiantes. Por eso se hace necesario proponer estrategias que optimicen los resultados de los procesos de aprendizaje en la educación inclusiva, como alternativa transformadora de las estructuras jerárquicas tradicionales, orientándose a nuevos paradigmas de liderazgo que permitan la distribución del mismo con una proyección estratégica que impacte positivamente los procesos académicos inclusivos (López P. , 2013)

(Ainscow, Dyson, Goldrick, & West, 2013), realizaron un programa de investigación a lo largo de cinco años, de 2006 a 2011 en Inglaterra; los autores consideran que es necesario complementar acciones de mejora dentro de la escuela, teniendo en cuenta cinco las siguientes condiciones:

Las escuelas han de colaborar para crear un planteamiento de reciprocidad entre instituciones educativas. Se necesita un liderazgo dentro de las escuelas para coordinar acciones colaborativas.

Vinculación de las escuelas con centros comunitarios para atender las desigualdades sufridas por los menores.

La política nacional ha de ser formulada para favorecer las acciones locales de trabajo mutuo, interesado en la calidad en los niños, en lugar de atribuir valor a indicadores de rendimiento y logros cuantitativos. Deben ir aparejadas la equidad educativa y la equidad social justa. Las acciones de mejoras sugeridas permitirán erradicar la discriminación, la desigualdad y responder a las necesidades educativas para todos.

Recientemente la proyección de la educación de calidad inclusiva en la agenda mundial Educación 2030 (UNESCO , 2017), promueve la forma de atender a los estudiantes con necesidades especiales, dentro del contexto de la educación general, la reducción de las inequidades, y proyecta:

“Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”. Y “La inclusión y la equidad en la educación y a través de ella son la piedra angular de una agenda de la educación transformadora, y por consiguiente nos comprometemos a hacer frente a todas las formas de exclusión y marginación, las disparidades y las desigualdades en el acceso, la participación y los resultados de aprendizaje. Ninguna meta educativa debería considerarse lograda a menos que se haya logrado para todos (p, 7)

Por ello, esta investigación parte de la premisa de que el fortalecimiento de la educación inclusiva tiene la finalidad de disminuir la exclusión social, que emerge de la respuesta a la diversidad y de las actitudes por la pluriculturalidad (raza, clases sociales, origen étnico, religión, orientación sexual, género, logros y capacidades). De ahí surge la necesidad de fortalecer los procesos de aprendizaje de la educación inclusiva a través del liderazgo pedagógico distribuido.

Para establecer la relación entre el papel que desempeña el liderazgo pedagógico que ejercen los docentes en sus prácticas pedagógicas con estudiantes que poseen necesidades educativas especiales, surgen las siguientes preguntas: ¿Cómo mejorar las prácticas pedagógicas en la educación inclusiva a través del liderazgo pedagógico distribuido, en la institución educativa Francisco José de Caldas? ¿Qué estrategias basadas en el liderazgo pedagógico distribuido se aplicaría en la educación inclusiva de la institución?

Formulación del problema.

Basados en el objeto de estudio y la situación problémica actual es pertinente responder el siguiente interrogante:

¿Qué lineamientos se pueden desarrollar para promover el liderazgo pedagógico distribuido como una estrategia de mejoramiento de la educación inclusiva en la Institución Educativa Francisco José de Caldas?

Interrogantes que surgen a partir de la situación problémica principal.

- ¿Qué instrumentos se van a utilizar para identificar las fortalezas y debilidades, para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales, en la Institución Francisco José de Caldas?
- ¿De qué manera elaboran los planes de área y de aula, están diseñados a los lineamientos de la educación inclusiva?

- ¿Qué lineamientos y estrategias se pueden proponer basados en el Liderazgo Pedagógico Distribuido para que permitan la optimización de los resultados en los estudiantes con necesidades educativas especiales?

Objetivos

General

Desarrollar lineamientos para promover el liderazgo pedagógico distribuido como una estrategia de mejoramiento de la educación inclusiva en la Institución Educativa Francisco José de Caldas.

Específicos

- Identificar las fortalezas y debilidades de la educación inclusiva, para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales, en la Institución Francisco José de Caldas
- Analizar la elaboración de planes de área y de aula para verificar si están diseñados a los lineamientos de la educación inclusiva.
- Proponer estrategias basadas en el Liderazgo Pedagógico Distribuido que permitan la optimización de los resultados en los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Tabla 1

Formulación del Problema

<u>Interrogantes</u>	<u>Objetivos</u>
<p>General: ¿Qué lineamientos se pueden desarrollar para promover el liderazgo pedagógico distribuido como una estrategia de mejoramiento de la educación inclusiva en la Institución Educativa Francisco José de Caldas?</p> <p>Específico: ¿Qué instrumentos se van a utilizar para identificar las fortalezas y debilidades, para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales, en la Institución Francisco José de Caldas?</p> <p>Específico: ¿De qué manera elaboran los planes de área y de aula, están diseñados a los lineamientos de la educación inclusiva?</p>	<p>General: Desarrollar lineamientos para promover el liderazgo pedagógico distribuido como una estrategia de mejoramiento de la educación inclusiva en la Institución Educativa Francisco José de Caldas.</p> <p>Específico: Identificar las fortalezas y debilidades de la educación inclusiva, para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales, en la Institución Francisco José de Caldas</p> <p>Específico: Analizar la elaboración de planes de área y de aula para verificar si están diseñados a los lineamientos de la educación inclusiva.</p>

Nota: elaboración propia

Justificación

Ante los diversos cambios que la sociedad está viviendo, de tipo social, político, económico, demográfico, educativo y normativos o legales, resulta de gran interés conocer cómo la implementación del liderazgo distribuido ha contribuido para que los mejorar los resultados en los procesos de enseñanza aprendizaje en la educación inclusiva en las escuelas a nivel macro, meso y micro, y a partir de esas experiencias hacer un análisis de currículo de la Institución Educativa Francisco José de Caldas teniendo en cuenta el diseño de los planes de área, la aplicación de los lineamientos y orientaciones del Ministerio de Educación Nacional en relación con la educación inclusiva. El propósito es identificar fortalezas y debilidades en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales de educación básica y media, de dicha institución, en la búsqueda de alternativas de mejoramiento u optimización de la práctica pedagógica a través del diseño de lineamientos basados en el liderazgo distribuido

Este proyecto investigativo tiene la intención de estrechar la brecha entre los criterios legales en el tema de la formación integral de los estudiantes con necesidades educativas especiales y la realidad de las situaciones al interior del salón de clases en las instituciones educativas. Los lineamientos y orientaciones llegan a las instituciones, pero de ahí a que se cumplan hay mucha distancia, no porque no se quieran cumplir, sino porque se legisla desde el “exterior” y no se proveen las herramientas y la capacitación al respecto.

Delimitación

La Institución Educativa Francisco José de Caldas, la cual está ubicada en la calle 30# 34-02 barrio el Tucán del municipio de Soledad, una institución de carácter oficial, mixta e inclusiva presta servicio educativo en tres jornadas con proyección a la jornada única, se cuenta con un

rector, seis coordinadoras, tres psi orientadoras, una docente de aula apoyo y 116 docentes, que laboran en las dos sedes: la sede de Costa hermosa en donde funciona solo preescolar y básica primaria y la sede principal donde funciona preescolar, básica primaria, básica secundaria y media. Articulados con instituciones de educación superior como el SENA, la Universidad Simón Bolívar y el ITSA en programas de formación para el trabajo tales como salud ocupacional, electromecánica, artes gráficas, logística portuaria, operaciones de caja y atención a la primera infancia.

En total la institución cuenta con 3543 estudiantes. Los sectores a los cuales pertenece la mayor parte de la población estudiantil, en su mayoría se ha desarrollado sin ningún tipo de planificación, predominando el fenómeno de la invasión, generados por el desplazamiento de la población proveniente de otras regiones del país y la necesidad del núcleo familiar de obtener una vivienda propia. También se puede afirmar, que un porcentaje bastante alto, procede de familias que presentan conflictos intrafamiliares, además que la mayoría derivan su sustento de la economía informal, con ingresos que en algunos casos no supera el salario mínimo legal vigente, situación que se torna crítica ante la imposibilidad de ofrecer a sus hijos los recursos necesarios para el desarrollo académico. La población escolar proviene de núcleos familiares de estratos socioeconómicos 1 y 2. Nuestros estudiantes no son ajenos a la problemática social existente ya que muchos de los barrios de donde provienen son sectores donde predomina la venta y el consumo de sustancias alucinógenas, el pandillismo y la delincuencia organizada.

La institución educativa Francisco José de Caldas cuenta con dos sedes: La sede principal calle 30 autopista vía aeropuerto y la sede Costa hermosa que funciona la básica primaria con jornada mañana y tarde. La sede principal funciona la básica primaria y secundaria con jornadas matinal, vespertina y nocturna donde se cumple la labor docente; en secundaria, cuenta con 3

salas de informática, 1 sala de profesores, 29 aulas en la planta física antigua y a la entrega de 20 aulas en la planta física nueva, 1 comedor escolar, 1 cafetería, 4 canchas deportivas, 1 centro de copiado, 5 cursos por cada grado, a excepción de séptimo y undécimo que cuentan con 4 y en básica primaria cuenta con 9 aulas en la planta antigua y 11 aulas de la planta nueva, 1 cafetería, 1 sala de profesores desde transición hasta quinto grado y próximamente la institución estará en jornada única.

La Institución educativa Francisco José de Caldas es una de las escuelas con proyección hacia la calidad educativa, que involucra la población inclusiva en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), por lo tanto, en la búsqueda de estrategias para el fortalecimiento de los procesos académicos en forma integral, se iniciará una investigación con el fin de profundizar en las diferentes alternativas que ofrece un liderazgo pedagógico distribuido al mejoramiento de los procesos académicos de la educación inclusiva (Ahumada , Castro, & Maureira , 2018). Es imprescindible en estos tiempos participar en los cambios que se están realizando a nivel nacional e internacional en la educación, en la búsqueda de escuelas que garanticen a sus estudiantes los conocimientos necesarios para integrarse socialmente y desarrollar plenamente sus habilidades personales (Bolívar B. A., 2015). Siendo que el liderazgo educativo es una de las variables de gran importancia, que guarda relación con los resultados de la educación inclusiva, se hace necesario revisar las investigaciones relacionadas con el enfoque del liderazgo pedagógico distribuido, los resultados de la integración de sus estrategias a la educación y estudiar la viabilidad de su aplicación en la educación inclusiva en la institución antes mencionada.

Con esta investigación se buscó describir y analizar las prácticas pedagógicas utilizadas en el aula de apoyo y los docentes en general, que favorecen la educación inclusiva en la institución.

Además, generar orientaciones a los docentes en la aplicación de estrategias pedagógicas que involucren el liderazgo distribuido para el mejoramiento del aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales de carácter cognitivo, limitación visual auditiva y física. Se espera, que los hallazgos de este estudio se conviertan en una guía para docentes y directivos, que ayude a aclarar dudas en cuanto a conceptos y procedimientos que den paso a la elaboración del proyecto de inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva.

Para realizar esta investigación se tomó en cuenta los aspectos relevantes en la educación inclusiva, se utilizó una metodología desde el paradigma cualitativo, de tipo descriptivo, con la finalidad de conocer las percepciones de los docentes e identificar las fortalezas y debilidades para encontrar estrategias apropiadas y promover el desarrollo del mismo. Las técnicas de recolección de información que se aplicaron son: entrevistas, observación directa, análisis de la población inclusiva de la institución; dirigidos a directivos, coordinadores, docentes de básica primaria de diferentes instituciones de Soledad, Atlántico.

Se reflexionó acerca de las diferentes perspectivas y teorías relacionadas con el liderazgo pedagógico distribuido, como base fundamental para el éxito en los procesos de aprendizaje. Considerando lo anterior, en el siguiente capítulo, se expondrán brevemente los enfoques de liderazgo como eje central en el aprendizaje de los estudiantes, las prácticas pedagógicas, la educación inclusiva, su conceptualización, descripción, aprendizajes de dicha población, fundamento histórico y legal local, nacional e internacional.

Capítulo II

Marco referencial

En este capítulo se hace referencia a los estudios realizados sobre el liderazgo pedagógico distribuido y su aplicación a la educación inclusiva, que estará orientada en la elaboración del estado del arte, las teorías de entrada y el marco legal, aportándoles a las investigadoras la información pertinente para la comprensión del tema. Aspecto fundamental para elaborar los lineamientos que fortalecerán el proceso de educación inclusiva y lograr los objetivos planteados para esta investigación.

Estado del arte.

Los siguientes artículos y trabajos de investigativos son los referentes utilizados para la construcción estado del arte de esta investigación.

Antecedentes Internacionales.

La investigación realizada por (Derby Allendes, 2017), propone indagar en las prácticas de liderazgo distribuido en procesos de gestión curricular, evaluar la relación entre el liderazgo distribuido y el liderazgo instruccional; explorar y describir las prácticas de liderazgo distribuido en procesos de gestión curricular que se desarrollan en las escuelas. La metodología utilizada se basó en un enfoque mixto (Creswell & Plano, 2011, citado por (Derby Allendes, 2017), integrando una fase cualitativa y otra cuantitativa. La primera parte fue desarrollada a través de la relación entre dos variables mediante un análisis correlacional; la segunda fase utilizó la metodología de estudio de casos (Creswell, 2007; Creswell & Plano, 2011) citado por Derby Allendes, (2017). Uno de los hallazgos más importantes es que en el ámbito de la “cercanía profesional” existe una mayor interacción, y mientras mayor es la especificación de la tarea curricular los vínculos van siendo más escasos.

Además, presenta un análisis de prácticas que incorpora correlaciones estadísticas, análisis de percepciones y observaciones situadas, lo que permite acercarse al fenómeno del liderazgo a través de nuevas formas.

Asimismo (Ahumada , Castro, & Maureira , 2018)proponen implementar un modelo de desarrollo de prácticas de liderazgo distribuido en establecimientos municipales, para fortalecer la colaboración y capital profesional en estos establecimientos en Chile. Inicialmente se utilizó una metodología mixta, para analizar la distribución del liderazgo en los establecimientos educacionales. Los resultados de la adaptación del modelo de Harris (2014) citado por Ahumada, Castro, & Maureira (2018), se presentan con base en los siguientes elementos:

- Valores y creencias compartidas que potenciaron la distribución del liderazgo
- Descripción de los focos del aprendizaje; Innovación o cambios que logró el equipo a partir del proyecto.
- Eficacia del proyecto en la distribución del liderazgo en el equipo de investigación-acción y en la comunidad educativa.

Las innovaciones o cambios según el foco de indagación (profesional, estudiantes, organizacional) que se presentaron son:

- Fortalecimiento de la planificación de la enseñanza para educar en la diversidad
- Toma de conciencia de la importancia de generar una visión pedagógica compartida.
- Desarrollo de la capacidad para distribuir tareas y responsabilidades.
- Mejoramiento de la autoestima académica, comprensión lectora y formación emocional de los estudiantes.
- Reconocimiento de las fortalezas profesionales.

- Instalación de acciones para desarrollar habilidades sociales.
- Reflexión profesional fundamentada en datos.

A su vez, Gómez - Hurtado & Ainscow, (2014), promueve el desarrollo de las escuelas inclusivas adaptados a su contexto, la diversidad de sus estudiantes, un currículo flexible atendiendo la relación íntima entre liderazgo y colaboración entre colegas. Realizaron un análisis de las prácticas y liderazgo inclusivos de tres escuelas urbanas en Manchester Inglaterra bajo tres supuestos básicos: la dirección escolar y los líderes educativos para la transformación de la escuela, la diversidad como realidad de la escuela y la dirección escolar y el liderazgo educativo como agente cercano a la atención a la diversidad; con base en los principios de la metodología cualitativa apostando por un enfoque crítico-reflexivo. En el cual, se sugiere la mejora y transformación de las escuelas inclusivas apoyándose en un liderazgo distribuido y pedagógico, promoviendo la colaboración, la cultura inclusiva y el uso de numerosos profesionales en el aula.

Valdés & Gómez (2019), comparten en su trabajo prácticas de liderazgo que permiten avanzar hacia una escuela justa e inclusiva en los centros educativos. Tomaron resultados de dos investigaciones sobre liderazgo e inclusión educativa: una sobre buenas prácticas directivas para la atención a la diversidad en escuelas españolas y otra sobre prácticas de liderazgo para el desarrollo de culturas inclusivas en escuelas chilenas. Metodología utilizada: cualitativa y mixta respectivamente, en el cual aportan un análisis de las prácticas de liderazgo para atender la diversidad en las escuelas a través de un liderazgo inclusivo y para la justicia social.

Los líderes inclusivos tienen que promover la colaboración y los valores inclusivos respaldados por un liderazgo distribuido, basado en la colaboración de todos los que participan en la comunidad educativa. A su vez, conocer prácticas concretas de liderazgo inclusivo es relevante para la disciplina pedagógica por tres razones: (1) es conocida la importancia del

liderazgo en el aprendizaje de los estudiantes en la sala de clases; (2) es coherente con el propósito pedagógico de transitar hacia un modelo de escuela inclusiva; y (3) entrega lineamientos claros para ponerlos a disposición de la formación y capacitación continua de los docentes en el ámbito de la pedagogía.

Castillo Briceño, (2015) propone en su trabajo investigativo, valorar una visión futurista de la educación inclusiva en Costa Rica, con el fin de brindar lineamientos necesarios para la formación docente. La investigación utilizada fue documental, partiendo de conocer el procedimiento mediante el cual se recolectó la información basada en los referentes de normatividad, conferencias internacionales que sustentan la educación para todos, de calidad e inclusiva. La conceptualización sobre la educación inclusiva, la exposición de los planteamientos alrededor de la valoración de una visión a futuro sobre la formación en la inclusión y elaborar algunos lineamientos desde la perspectiva de la misma. Además, plantea que para avanzar en la educación inclusiva en las escuelas se parte de la realidad del entorno, implementar ambientes adecuados, valorar procesos formativos, identificar barreras para transformarlos en oportunidades y perfeccionar el proceso formativo del docente; cuya herramienta es necesaria para atender la diversidad, la oportunidad e igualdad para todos y una educación de calidad.

García, (2017) presenta en su trabajo un estudio de caso sobre cómo se ejercen las prácticas de liderazgo distribuido y las acciones de la directora de una escuela pública. Se utilizó una metodología mixta con un enfoque cualitativo y cuantitativo que permitió la observación desde las cuatro dimensiones del liderazgo distribuido: Prácticas del liderazgo; decisiones compartidas; misión, visión y metas compartidas y el desarrollo profesional y la complejidad de las tareas y los incentivos. En las escuelas públicas estudiadas en Madrid se pudo observar que presentan una diversidad de estudiantes inmigrantes, por ello, cuentan con un ambiente multicultural y

multirracial, para tal efecto, se proponen estrategias que incrementen la equidad en las escuelas.

Poner en práctica el liderazgo distribuido se necesita de altos niveles de colaboración, un enfoque más incluyente, comprometidos con la diversidad en la comunidad educativa, lo que implica delegar las tareas teniendo en cuenta las habilidades, la responsabilidad y estableciendo comunicación a todos los niveles, permitiendo el acceso a los conocimientos colectivos. En este sistema el desarrollo profesional se basa en la formación del uso de recursos, las nuevas tecnologías, currículum, motivaciones y complejidad de las tareas y tener disponibilidad ante situaciones que involucren a toda la comunidad educativa.

La investigación realizada por Bolongo González & Mérida Serrano (2017), en un centro público de la provincia de Almodóvar del Río (Córdoba, España), sugieren una metodología por proyectos de trabajo como una alternativa para desarrollar actividades inclusivas que permita atender la diversidad en los estudiantes, con una educación centrada en sus necesidades, con las mismas oportunidades para todos, donde emplean un currículo flexible, transdisciplinar y globalizado, teniendo en cuenta los intereses y motivaciones. La investigación es exploratoria y descriptiva con el planteamiento de una serie de hipótesis, enmarcada en un paradigma de investigación cualitativa. Los resultados obtenidos en el proyecto de trabajo aplicado tienen en cuenta los intereses de los estudiantes al momento de elegir el tema, este se escoge democráticamente. Además, se proponen actividades abiertas y flexibles, la familia también participa. La evaluación es continua y acorde a la diversidad de estudiantes

Antecedentes Nacionales.

La investigación de (Thyme & Archbold, 2018) plantea analizar e indagar acerca de las alternativas de solución en el proceso de inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales, en las aulas regulares de San Andrés islas, para mejorar la calidad educativa. La

investigación empleada fue de tipo descriptivo y de campo con un enfoque mixto teniendo en cuenta los resultados cualitativos y cuantitativos obtenidos cuyas técnicas de recolección se utilizaron encuestas por muestreo; los cuales muestran que la comunidad educativa (docentes, directivos, padres de familia) requiere mayor formación en lo referente a la inclusión educativa. Las condiciones de sustentabilidad de los procesos y los recursos en las instituciones educativas (I.E) son escasos o inexistentes respecto al desarrollo de estrategias para lograr un currículo flexible, adaptado a las necesidades educativas especiales de los estudiantes || (Cerón, 2015, citado por Thyme & Archbold, 2018).

En la propuesta de investigación de (Rodriguez Arevalo , 2016), realizada en la institución Educativa Pablo VI, ubicada en el casco urbano del municipio de Sopó Cundinamarca, a través del liderazgo pedagógico distribuido se fortaleció el aprendizaje de los estudiantes. El método de investigación utilizado fue el enfoque cualitativo de nivel descriptivo de tipo exploratorio por categorías, a través de cuestionarios y entrevistas, por su coherencia y pertinencia al combinar la práctica y la observación, pues se presentó en dos fases que permite una perspectiva clara de lo que se pretende analizar con relación al liderazgo docente y la calidad de los aprendizajes educativos. El mayor alcance es propiciar la reflexión en directivos y docentes sobre la importancia del liderazgo distribuido transformacional y el liderazgo desde la inteligencia emocional que promuevan los aprendizajes de los estudiantes y logren así la calidad en la gestión académica.

El trabajo de investigación de (Santana Silva & Mendoza Gallego, 2017) tuvo lugar en la ciudad de Neiva, municipio del departamento del Huila (se contó con la participación de la Secretaría de Educación, y de 5 instituciones educativas: cuya población de niños y jóvenes presentaba discapacidad cognitiva leve, sordera, baja audición, discapacidad visual y física) con

el propósito de conocer los procesos y políticas de inclusión y determinar las fortalezas y debilidades de estos. La investigación es de tipo etnográfico con un enfoque cualitativo de tipo descriptivo de las realidades de sus actores a través de instrumentos de recolección como las entrevistas semiestructuradas y análisis documental. Los resultados obtenidos describen que están en proceso de integración como respuesta a las exigencias normativas que regulan el proceso de inclusión.

Santana Silva & Mendoza Gallego (2017), consideran que el avance significativo de la inclusión educativa se da a partir del reconocimiento de la diversidad, la igualdad, la equidad y en la construcción y adecuación curricular teniendo en cuenta el trabajo colaborativo y la valoración del ser humano en sí mismos, son principios básicos de la formación escolar. Educar en la diversidad es atender a todos desde su personalidad, sus aptitudes, capacidad física y mental, es reconocer las diferencias, con respeto. Una educación enfocada a la construcción de una vida digna, una sociedad democrática, pluralista y tolerante.

En la investigación realizada en las cinco escuelas, se observó que tienen programas articulados para estudiantes en condición de discapacidad, pero, están ubicadas en zonas de difícil acceso y solo atienden una discapacidad específica. Otra información que arrojó este estudio es que la demanda de estudiantes con Necesidades Educativas Diversas (NED) es grande y las oportunidades de ingresar al sistema educativo son muy limitadas. Debido a esta problemática, la Secretaría de Educación Municipal sugiere que se gestione el proceso de inclusión desde la igualdad de oportunidades y para lograr una educación de calidad, fomentar la formación continua y permanente de los docentes que atienden a dicha población.

En la investigación realizada por en la Institución Educativa Francisco de Paula Santander de Ibagué (Méndez Cabezas, 2015) se propuso evaluar la inclusión, siguiendo los parámetros del

índice de inclusión y la gestión escolar. El investigador plantea la inclusión educativa como la estructuración de procesos pedagógicos que atiende las diferencias, las potencialidades o limitaciones de los estudiantes desde la perspectiva de un desarrollo individual y social en condiciones de igualdad para todos. A su vez, afirma que la gestión escolar es un proceso mediante el cual se organizan las interacciones afectivas, sociales y académicas; los cambios y retos según el contexto en el cual se desarrollan, que son direccionados por los miembros que conforman la institución educativa quienes velan por mejorar el quehacer pedagógico.

La metodología utilizada fue la investigación descriptiva con enfoque cuantitativo no experimental, la cual se realizó a través de análisis de contenidos y de cuestionarios. Las situaciones encontradas en la institución educativa objeto de estudio, reflejan que proyecta ser integradora ya que acepta las diferencias, discapacidades físicas y sensoriales (visión y audición) y necesidades educativas especiales de los estudiantes, pero el currículo institucional no está diseñado para la inclusión. En ese orden de ideas, el currículo debe ser flexible y adaptado a las condiciones de esta población estudiantil. Otro aspecto que refleja la investigación es que la mayoría de los docentes desconocen los procesos pedagógicos inclusivos y muestran poco interés por conocerlos e implementarlos en su quehacer pedagógico.

En la tesis doctoral (Castellanos López, 2015) analiza la formación que tienen los docentes de educación básica en la institución educativa del sector oficial del municipio de Armenia en torno a la educación escolar a través de una investigación de carácter deductivo-inductivo de campo, porque aplicó los cuestionarios NEFTUIN diseñado por Balbás (1991) (citado por Castellanos, 2015) con previa adaptación y validación al contexto, que consiste en aplicar información con datos demográficos estructurados, en donde trabajan los docentes. El diseño sobre las variables es la investigación ex post facto porque se recoge información de un hecho educativo y

exploratorio con el propósito de describir la correlación entre variables y análisis de datos cuantitativos y cualitativos.

(Castellanos López (2015), define el currículo como un proceso integrador aplicable desde la flexibilidad, la apertura, la autonomía; una adecuación que promueva la diversidad, la heterogeneidad que optimice los procesos colaborativos y reflexivos entre docentes. También sugiere desarrollar la intervención curricular con estudiantes con necesidades educativas especiales NEE, proponiendo tres modelos de intervención curricular: el currículo como facilitador de la integración, la enseñanza cooperativa, y estrategias de instrucción entre alumnos. Concibe la inclusión orientada desde un currículo pertinente, diseñado con base en estrategias pedagógicas donde los docentes contribuyen en la práctica educativa transformadora y promuevan el respeto a la diferencia, la diversidad y el derecho a la igualdad de oportunidades en el aprendizaje a través del trabajo colaborativo. Además, observó una carencia total o parcial de idoneidad en el personal que atiende a la población estudiantil con NEE, ausencia de un equipo interdisciplinario para el cambio y líderes competentes en el proceso inclusivo.

Antecedentes Locales.

Según (Acero Mora & Lobo Maza, 2018) proponen analizar la intervención de niños con trastornos del espectro autista (TEA), incluidos en el Colegio Americano de Barranquilla. De igual manera dar a conocer las estrategias que implementan los docentes que apoyan el proceso inclusivo, las necesidades con que cuentan a nivel metodológico y de formación, para identificar las acciones necesarias a implementar que cualifiquen su intervención con los estudiantes que presentan trastorno del espectro autista. Se utilizó la investigación cualitativa con un método fenomenológico hermenéutico de carácter descriptivo, naturalista y constructivista, desde una perspectiva natural: Observar, analizar y reconocer las fuentes e interlocutores, la interpretación

significativa del entorno de las instituciones educativas objeto de estudio. Los resultados arrojan que el colegio americano de Barranquilla aborda de manera satisfactoria la inclusión, la diversidad y la igualdad de oportunidades para todos. Uno de los alcances es la implementación de aulas de apoyo para la inclusión con estudiantes que presentan trastornos del espectro autista.

De igual manera, (Movilla & Suárez, 2019) en su investigación pretenden generar acciones pedagógicas para hacer del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para el fortalecimiento de la intervención del docente en el marco de la educación inclusiva del Liceo cervantes en la ciudad de Barranquilla. Con un enfoque introspectivo vivencial de corte cualitativo desde el paradigma interpretativo para hacer la descripción del diseño universal para el aprendizaje y su relación significativa en el proceso enseñanza aprendizaje. Los aportes del DUA ofrecen un aprendizaje que atiende las diferencias individuales a partir del principio de igualdad.

En la tesis de grado de (Anaya Ortiz, Garcés , & Luna Jiménez , 2015) realizaron la investigación con niños de la institución educativa Antonia Santos y estudiantes sordos de la Universidad de Cartagena, por el cual pretenden sensibilizar a la comunidad estudiantil y docentes sobre la importancia y el valor de los procesos inclusivos respetando sus condiciones físicas, diferencias, discapacidad y necesidades. Se caracteriza por una investigación cualitativa-descriptiva que permite mostrar la realidad social y recolectar información detallada sobre el contexto escolar, y de corte biográfico para comprender su trayectoria de vida. Consideran la inclusión educativa como el proceso de ofrecer a la diversidad de estudiantes, oportunidades a la igualdad, la equidad, la calidad educativa sin importar las diferencias y necesidades, cuyos escenarios escolares se reflexionen las prácticas en el aula, estrategias pedagógicas desde un enfoque integral y medio social adaptables donde interactúen para saber defenderse en situaciones de la vida que se le presenten a futuro.

En los resultados hallados se pudo deducir que los estudiantes sordos de la secundaria para ingresar a la universidad se encontraban con una situación traumática porque no había personal preparado para atender estudiantes con diferentes discapacidades. Se aplicaron estrategias pedagógicas de acuerdo a las dificultades y necesidades individuales para desarrollar aspectos académicos, laborales, comunicativos y socio afectivos. Como resultado se empoderaron con el sistema de señas entre oyentes y la población sorda. Esto permitió el mejoramiento de la calidad de vida escolar, el manejo del lenguaje de señas y la colaboración por parte de los oyentes.

De igual manera, (Cano Acevedo & Ramos Espitia, 2016) concibe la inclusión no solo como un acceso, implica minimizar las barreras que impiden la participación y el aprendizaje. Definen la práctica pedagógica en un saber de continua y permanente reflexión enfatizada en su dimensión didáctica que permite analizar la forma como se orienta el proceso de enseñanza articulado con las didácticas flexibles atendiendo la diversidad como norma y no como excepción, considerándola como una oportunidad para facilitar y promover el aprendizaje exitoso. Para ello, la práctica docente posibilite una mejor dinámica escolar donde todos los estudiantes se sientan aceptados y acogidos a partir del respeto y atención a la diferencia y a la diversidad. El Diseño Universal de Aprendizaje DUA es una manera diferente de enseñar cuya didáctica flexible potencia una educación inclusiva en y para la vida donde la participación, la equidad, la permanencia al acceso son principios fundamentales y generar mejoras en la convivencia.

La metodología se propicia desde el enfoque de la investigación cualitativa para interpretar y describir los hechos con el propósito de transformar la realidad educativa. Asimismo, recurrieron al estudio de casos para la comprensión del fenómeno estudiado que se llevó a cabo en la institución educativa Ana María Vélez de Trujillo sede Loma Fresca, Cartagena. Las técnicas e

instrumentos utilizados fueron la observación directa y participante; el análisis documental del plan de estudios, el plan de clases; las entrevistas semiestructuradas y las encuestas, para caracterizar la población y determinar la inclusión.

La información recolectada la organizaron en categorías: Practicas pedagógicas: Resignificación del saber; Didácticas flexibles: Reconstruyendo caminos, posibles rutas e Inclusión educativas. Un horizonte de posibilidades. En los hallazgos se pudo detectar que las practicas pedagógicas es homogénea y basada en el tradicionalismo que invisibiliza las diferencias individuales. Además, los docentes manifestaron la necesidad de recibir capacitación para atender la diversidad que tienen la disponibilidad, pero en la práctica son los estudiantes quienes tienen que adaptarse al ambiente escolar. El plan de estudios se sigue caracterizando por un enfoque tradicionalista que lo fragmenta por asignatura desintegrada de la visión de la realidad. La forma de aprender de los estudiantes se debe afianzar desde el trabajo colaborativo teniendo en cuenta los modos particulares de aprender.

Por ello, recomiendan que los docentes se interesen por investigar sobre su propia práctica, en una praxis reflexiva, constructiva y transformadora, para direccionar los contenidos según los estilos y ritmos de aprendizajes, ajustados a sus necesidades, con el fin de aprender y comprender como funciona la sociedad y como desenvolverse en ella y fomentar grupos de aprendizajes colaborativo para intercambiar las experiencias significativas y la retroalimentación permanente. Y Trazar acciones claras y emprender adaptaciones curriculares para la población inclusiva atendiendo la equidad, la diversidad y la igualdad para todos.

Los maestrantes (Anaya Garcia & Martinez Oliver, 2016) en su investigación buscaron caracterizar el proceso de educación inclusiva que se llevó a cabo en la institución educativa San José en Sincelejo, Sucre. Consideran la educación inclusiva como las estrategias que buscan

integrar los estudiantes con necesidades educativas especiales NEE en las escuelas teniendo en cuenta los factores culturales, políticos, económicos y sociales que generan la exclusión.

Afirman que la práctica docente es el conjunto de acciones que condicionan las funciones didácticas en la medida de brindar saberes y competencias condicionadas a cada individuo para construir su futuro, participar en la sociedad y llevar una vida productiva y cargada de sentido.

Mencionan las políticas inclusivas que orientan las acciones y funcionamiento de las instituciones para responder las necesidades de la comunidad y los problemas de aprendizajes son las dificultades que presentan los estudiantes en el aprendizaje de ciertas destrezas como la lectura, la escritura que lo hace diferente.

La metodología en que se fundamentaron en un estudio descriptivo el paradigma socio crítico cuyo propósito es analizar y aportar posibles soluciones que se presentan en la realidad, utilizando la observación participante mediante un proceso reflexivo y autor reflexivo encaminado en la solución de problemas que afectan a la comunidad educativa. Y una investigación mixta porque se utilizaron algunos datos estadísticos. Los instrumentos de recolección de información utilizados son la observación directa y las encuestas en el cual tuvieron en cuenta las variables: Políticas educativas, cultura educativa y prácticas educativas. Diseñaron una encuesta tipo Likert con 25 ítems de tres opciones: Siempre algunas veces y nunca. Los resultados obtenidos reflejan que el rendimiento académico no es el mejor y existen problemas de exclusión. Los docentes asumen la responsabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero es necesario propiciar la inclusión social que los convierta en investigadores de la realidad e impulsores de una comunidad inclusiva para combatir la exclusión.

Gracias al Decreto 1421 del MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL (2017), se establece que ningún centro educativo puede rechazar la matrícula a un estudiante con

discapacidad realizando los ajustes razonables y la valoración pedagógica. Además, se reglamenta el Plan Individual de Ajustes Razonables PIAR cuya herramienta permite informar los procesos de aprendizaje, la valoración pedagógica, social y la verificación de su diagnóstico. A su vez, permite hacer ajustes razonables a partir del currículo, garantizar su aprendizaje, participación, permanencia y promoción en el sistema educativo regular. Y es un aporte a los planes de mejoramiento de las instituciones educativas para la implementación de la educación inclusiva. El MEN apunta a la educación basada en el Diseño Universal de los Aprendizajes DUA que consiste en cualificar la didáctica y la pedagogía del maestro que considera que los estudiantes que no tienen discapacidades se preparen para atender la diferencia, para ser incluyentes y se conviertan en colaboradores.

Dentro de la revisión de la literatura de los trabajos de investigación a nivel local no se registran estudios en Soledad, Atlántico que involucre el liderazgo pedagógico distribuido como estrategia pedagógica en el mejoramiento de la educación inclusiva.

De lo anteriormente expuesto se puede concluir que las instituciones educativas en Colombia apenas se están acercando a cambios estratégicos e innovadores que favorezcan a la comunidad educativa y a sus necesidades. Una de ellas es el liderazgo pedagógico distribuido que permite potenciar en la población inclusiva un ambiente de aprendizaje para desarrollarse integralmente y sean capaces de desenvolverse en la sociedad exigente de hoy. De igual forma en la promoción de la colaboración entre docentes y estudiantes para educar desde la diversidad, la implementación de un currículo flexible que parte de la realidad del contexto, la adaptación de ambientes adecuados y ajustados a las necesidades y dificultades con las mismas oportunidades para todos, atendiendo las necesidades educativas especiales NEE y el respeto a la diferencia.

Marco teórico. teorías de entrada

Teoría de la actividad.

Para (Vygotsky, 1979) fundamenta desde el desarrollo del ser humano como producto de la sociedad relacionado con el sujeto, el objeto y en contacto con las demás personas. Se forman los conceptos en el ambiente social y lo interioriza, es decir, se define culturalmente y es mediada semióticamente, por el cual se transmite a través del lenguaje en un contexto familiar, social y en las instituciones sociales como la escuela. Las funciones mentales superiores de los seres humanos son mediadas culturalmente, se moldean y transforman. Los signos son medios de adaptación entre el individuo y el entorno social. La esencia de la actividad de los sujetos es producto del desarrollo de la sociedad y su transformación en la actividad interna. El objeto de la actividad surge independientemente como reflejo del objeto, imagen psíquica de su pertenencia y resultado de la actividad del sujeto.

(Leontiev, 1981), en su trabajo sobre la teoría de la actividad lo estableció como una formación colectiva y sistemática de una compleja estructura mediadora. Se extiende por medio de acciones y operaciones realizadas por el sujeto sobre el objeto y la interrelación con otros sujetos guiadas por un motivo. Es una continua organización, negociación y lucha entre los diferentes objetivos y perspectivas de los agentes sociales. Dicha actividad colectiva está en constante evolución, se construye y se reconstruye constantemente entre los sujetos de la comunidad. Asimismo, el objeto desde su naturaleza pasa una situación en concreto a un objeto colectivamente significativo hasta convertirse en un objeto potencialmente compartido o construido conjuntamente.

De igual manera, según (Engestrom, 2001), la teoría de la actividad llamada también como teoría de la dialéctica del conocimiento y del pensamiento la considera desde un potencial

creativo de la cognición humana, guiada por la comprensión de las prácticas locales, históricamente específicas y contextual. Analiza el comportamiento humano y el conocimiento en un sistema de actividades que se relacionan con las actividades colectivas de un grupo social. Además, las actividades humanas son sistemas complejos en continuo cambios, interacción y reorganización debido a que los seres humanos adaptan y transforman sus ambientes en conjunto a través de sus acciones con herramientas.

(López P. , 2013), define la teoría de la actividad como el análisis del comportamiento humano y del conocimiento, que está en constante movimiento, para desarrollarse históricamente en relación con los participantes y las herramientas utilizadas. Las actividades humanas son un sistema complejo que cambian continuamente según la transformación que ofrece la naturaleza, las personas, las tecnologías, las comunidades, su contexto, debido a esto, se puede deducir que el conocimiento es inter subjetivo, de carácter social, se genera de una actividad conjunta, como resultado de la relación de las personas que la conforman y el medio sociocultural.

Tal como lo afirma (García Rodríguez, 2017), la teoría de la actividad es la unidad básica del análisis del comportamiento humano como seres sociales, en el cual desarrollan las acciones y operaciones que realizan los sujetos a través de herramientas de mediación como el lenguaje los símbolos, que representan en un contexto histórico, social y cultural, donde se forman y transforman los conocimientos; desde un componente interno, mental o psíquico y otro externo que se relacionan o integran entre sí por la comunidad donde actúan los individuos según sus condiciones establecidas.

Teoría de la cognición distributiva.

La cognición distribuida según los aportes de (Norman, 1987), afirma que las personas funcionan con una inteligencia distribuida que resulta de la interacción de procesos mentales con

objetos y restricciones del mundo y comportamientos por medio del proceso cooperativo entre personas. La relación dinámica entre los procesos cognitivos, artefactos y agentes es producto gracias a la interlocución de los mismos; se construye el conocimiento a través de la práctica participativa y situada que se distribuye en el tiempo y en las diversas comunidades generando un comportamiento adecuado de una situación percibida de la realidad.

(López P. , 2013), afirma que es planteada por Hutchins alrededor de los años 80s en el cual lo considera como un proceso que le ocurre al individuo, incorporando situaciones, acciones y artefactos. En ese orden de ideas, tanto como las personas, la historia, los eventos y el entorno vivo, forman parte de la situación donde se ejerce el liderazgo. A su vez, Santamaría (2013), en su artículo, Edwin Hutchins psicólogo y antropólogo postuló que la mente está en el mundo. Es decir, no existe solamente está en la cabeza de una persona. Su objetivo es describir la cantidad de unidades distribuidas que se coordinan mediante el análisis de las interacciones entre las personas, los medios de representaciones utilizadas, así como el marco en se realiza la actividad. Trata de definir los mecanismos que se producen en los procesos cognitivos entre individuos y objetos. Propone que el conocimiento humano y la cognición están distribuidos en hechos, o en el conocimiento de los objetos de nuestro entorno. Es el intercambio de información entre las interpretaciones mentales de los participantes y externas del entorno.

Concepción del liderazgo distribuido:

A lo largo de los últimos años, han estado realizando investigaciones relacionadas con la concepción del liderazgo distribuido y como ha ido evolucionando en las instituciones educativas de diferentes países del mundo, y los cambios y beneficios que favorecen a los miembros de la comunidad educativa; para ello, se toma como referente los aportes de (Maureira, Moforte, & González, 2014) en el cual explican brevemente las diferentes

concepciones o patrones por investigadores que le atribuyen al liderazgo distribuido. A continuación, se presentan las interpretaciones de los diferentes autores.

Tabla 2

Resumen de principales patrones de liderazgo distribuido

Autor	Patrones	Características de definición del patrón
Gronn (2003)	Aditivos	Muchas personas diferentes pueden asumir funciones de liderazgo, pero sin mucho esfuerzo por tomar en cuenta actividades de liderazgo de otras personas dentro de la organización.
	Holístico	Interdependencia y coordinación entre diversos líderes que comparten objetivos.
Anderson <i>et al.</i> (2009)	Expansiva (ancha)	Organización más horizontal (menos jerárquica).
Spillane (2006)	Metas específicas	Centrada o concertada para cuestiones específicas.
	División del trabajo	Diferentes líderes realizan por separado distintas tareas.
	Coliderazgo (líder-plus)	Múltiples líderes realizan juntos tareas vinculadas entre si (relaciones conscientemente manejadas y sinérgicas entre algunas, muchas, o todas las fuentes de liderazgo dentro de la organización).
	Liderazgo en paralelo	Múltiples líderes realizan las mismas tareas, pero en contextos diferentes.
Leith Wood	Alineamiento	Las tareas o funciones de las personas que ejercen

<i>et al.</i> (2008)	planificado	liderazgo han sido pensadas con anterioridad, en forma planificada.
	Alineamiento espontaneo	Existe poca o nula planificación en decisiones del ejercicio del liderazgo. Más bien obedecen a intuiciones y están estructuradas en función de un alineamiento fortuito.
	Desajuste espontaneo	Esta configuración es similar al alineamiento espontaneo, en lo que se refiere a la distribución del liderazgo, pero en este caso, es menos fortuito.
	Desajuste anárquico	Existe un rechazo por parte de algunos o muchos líderes a la influencia de otras personas.
	Formal	Roles designados.
Macbeth (2011)	Pragmático	Delegación <i>ad-hoc</i> de carga laboral.
	Estratégico	Basado en la contratación planificada de personas para influir positivamente.
	Incremental	Mayores responsabilidades asociadas a demostraciones de capacidad para liderar.
	Oportunista	Docentes capaces que extienden su liderazgo a toda la escuela.
	Cultural	Prácticas de liderazgo como cultura de esta.

Flaminis (citado por Maureira, Monforte y González, 2014) describe las diferentes fases de la evolución del liderazgo formal y la estructura organizacional, partiendo desde el concepto tradicional hasta llegar al liderazgo distribuido, tal como se muestra detalladamente en la siguiente tabla.

Tabla 3

Del liderazgo tradicional al liderazgo distribuido

Fases	Descripción en la estructura organizativa
I. Concepción tradicional de liderazgo formal	El líder formal está por sobre sus colaboradores y ubicado en un nivel superior en el organigrama.
II.	El líder formal se ubica al centro de su equipo, pero sus responsabilidades de mando prevalecen por sobre las del equipo.
III. Etapas de conformación de liderazgo distribuido	El líder formal comienza a posibilitar la toma de decisiones por medio de sus colaboradores.
IV.	El líder acentúa procesos de toma de decisiones con sus colaboradores, bajo un ambiente de confianza, promoviendo la responsabilidad compartida.
V. Inicio del liderazgo distribuido	El líder ya no se encuentra en el centro ni en la cúspide de la estructura, sino más bien pasa a ser un miembro del equipo, de manera que se genera una interdependencia entre todos.
VI. Liderazgo distribuido	Los integrantes se auto dirigen, asumen más

responsabilidades y el rol de liderazgo formal se desplaza a otros asuntos. No obstante, apoya y provee de dirección si es necesario.

Fuente: Flaminis, 2011. Citado por Perfiles Educativos | vol. XXXVI, núm. 146, 2014 | IISUE-UNAMO. Maureira, C. Moforte y G. González | Mas liderazgo distribuido y menos liderazgo directivo p.145.

Para tener una visión clara sobre el concepto de liderazgo distribuido es necesario mencionar el trabajo realizado por (Ahumada , Castro, & Maureira , 2018) quienes consideran el liderazgo distribuido como una práctica propia de la organización escolar, surge de la interacción de los líderes con el contexto educativo y sociocultural, cuyas responsabilidades son ampliamente compartidas entre docentes, con la implementación de un trabajo más colaborativo, que puede influir positivamente la confianza entre docentes y fortalecer el trabajo en equipo entre directivos y docentes, que se involucran colectivamente en un proyecto compartido y emergen de las acciones cotidianas orientadas hacia la mejora de la eficacia escolar.

Así como (Bolívar B. A., 2015) afirma, que el liderazgo compartido surge entre todos los miembros de la escuela para innovar intercambiar experiencias, resolver problemas conjuntamente en relación con la enseñanza aprendizaje. Es la redistribución de poder y autoridad en dispersar las tareas dinamizadoras, crear contextos favorables para convertir las escuelas en comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) en donde se intercambian experiencias, conocimientos y habilidades, la colaboración entre colegas, crear una cultura de responsabilidades de los estudiantes con normas y valores compartidos, fomentar diálogos reflexivos para la solución de conflictos, que son la base firme y sostenible de la mejora para transformar la enseñanza en las escuelas.

Teoría constructivista.

Desde la perspectiva de la educación inclusiva como lo sugiere (Udvari-Solner & Thousand, 1996) el individuo construye su propio conocimiento basado en sus experiencias, significados, conexiones, asociaciones y uniones entre conocimientos existentes y nuevos. Para que el conocimiento sea interpretado requiere de contextos sociales e intercambios comunicativos que se debe desarrollarse. Además, es imprescindible que estén presente interactivamente tres elementos fundamentales en los procesos escolares de enseñanza y aprendizaje: La actividad mental del estudiante, los contenidos del aprendizaje y la acción del docente.

Para las prácticas de la educación inclusiva, los estudiantes siempre están aprendiendo, es decir, no es un proceso estático, el ser humano no asimila todos los conocimientos, solo aprende algo. Es precisamente la educación que se encarga de mejorar el aprendizaje independientemente de las cualidades y potencialidades de los estudiantes. La labor del docente es tener en cuenta los niveles de conocimientos influenciados por sus experiencias según el contexto cultural en el que se desenvuelven y la nueva información estén relacionados significativamente con los conocimientos existentes de cada estudiante.

Teorías de Vygotsky.

Según (Udvari-Solner & Thousand, 1996) también considera dos construcciones teóricas de Vygotsky de mayor relevancia en la educación inclusiva:

La teoría socio cultural del desarrollo cognitivo que consiste en cómo influye esa estrecha colaboración que le pueden brindar los miembros de la comunidad para el desarrollo del conocimiento en el estudiante.

La teoría de la zona del desarrollo próximo que se refiere al acercamiento entre el nivel de desarrollo actual y el nivel de desarrollo potencial del estudiante, es decir, no es lo mismo el

nivel de aprendizaje si un estudiante interactúa con niños con capacidades y habilidades superiores a que interactúe con niños con capacidades inferiores. Esto demuestra que se requiere de dos o más mentes para actuar en los procesos de aprendizaje. Esto reafirma que son indispensables en las prácticas inclusivas el docente y los estudiantes más aventajados en el aprendizaje de un estudiante.

Teoría de las inteligencias múltiples:

Esta teoría descrita por Gardner (1985,1995) como lo citan también (Udvari-Solner & Thousand, 1996) expone en sus planteamientos de como los estudiantes poseen potencialidades y cualidades sin excepción, que son valorados y dignos de tener en cuenta, en donde enfatiza que todas las inteligencias son igualmente importantes. El docente está en condiciones de adaptar y organizar actividades para que el desarrollo del conocimiento lo expresen aprovechando las múltiples inteligencias. Todos nacemos con potencialidades marcados por la genética y se desarrollan dependiendo del medio ambiente, sus experiencias y la educación recibida. De tal modo como describe las inteligencias múltiples en la tabla siguiente.

Tabla 4

Teorías de las Inteligencias Múltiples

	La que utilizamos para resolver problemas de lógica y
Inteligencia Lógica	matemáticas. Es la inteligencia que tienen los científicos. Se
– Matemática	corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que nuestra cultura ha considerado siempre como la única
	inteligencia.
Inteligencia	La que tienen los escritores, los poetas, los buenos redactores.

Lingüística	Utiliza ambos hemisferios.
Inteligencia Espacial	Consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones, es la inteligencia que tienen los marineros, los ingenieros, los cirujanos, los escultores, los arquitectos o los decoradores.
Inteligencia Musical	Es la de los cantantes, compositores, músicos, bailarines.
Inteligencia Corporal – Kinestésica	Capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas. Es la inteligencia de los deportistas, los artesanos, los cirujanos y los bailarines.
Inteligencia Intrapersonal	Es la que nos permite entendernos a nosotros mismos. No está asociada a ninguna actividad concreta.
Inteligencia Interpersonal	Nos permite entender a los demás, y la solemos encontrar en los buenos vendedores, políticos, profesores o terapeutas. La inteligencia intrapersonal y la interpersonal conforman la inteligencia emocional y juntas determinan nuestra capacidad de dirigir nuestra propia vida de manera satisfactoria
Inteligencia Naturalista	La que utilizamos cuando observamos y estudiamos la naturaleza. Es la que demuestran los biólogos o los herbolarios

Educación inclusiva:

Según la tesis doctoral de (Sabando Rojas, 2016), concibe la educación inclusiva como un proceso de constante búsqueda y transformación escolar apropiada para responder a la diversidad de los estudiantes incrementando su participación en los aprendizajes, promoviendo el trabajo colaborativo, la equidad, la igualdad de oportunidades, atendiendo sus necesidades desde el contexto social y cultural en el que se desenvuelve e involucrar a los miembros de la comunidad, en busca de mejoras significativas que sean adaptados a la manera diferente de como aprenden cada estudiante. Esto conlleva al éxito de la calidad educativa.

En la actualidad existen barreras que afectan a la población estudiantil como la pobreza, la marginación, el bajo rendimiento académico, por el cual son excluidos. Por tal motivo es necesario focalizarlos y en lo posible minimizar aquellos factores que puedan interferir en los procesos de aprendizaje para buscar soluciones que transformen sus realidades. Una de las formas de eliminar barreras es fomentar valores de igualdad, tolerancia, democracia y respeto a la diversidad, la diferencia del otro permitiendo un crecimiento personal y la sana convivencia.

Marco legal

A nivel internacional se tomó como marco legal, (Pont, Nusche, & Moorman, 2009) las decisiones que concluyeron en la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE, cuya propuesta es mejorar el liderazgo escolar en donde delegan algunas funciones del director o subdirectores por un equipo de líderes o maestros con deberes especiales para brindar oportunidades de un liderazgo compartido y capacidades de aplicación de políticas que fortalecen la coordinación de planes de estudios, necesidades del área, solución de problemas de manera cooperativa. Se concibe el liderazgo distribuido como una acción concertada que responde a necesidades y oportunidades situacionales apoyados de un conjunto de relaciones

compartidas asociados al conocimiento especializado y la iniciativa que pueden utilizarse para mejorar el futuro.

Además, el liderazgo distribuido define reglas básicas para la mejora escolar y compartir responsabilidades que están basadas en cinco principios:

- Mejora de la práctica educativa.
- Crear ambientes de aprendizajes como un bien colectivo.
- Ejemplificar valores y comportamientos para que otros lo adopten.
- Las funciones y actividades de liderazgo surgen del conocimiento especializado para el aprendizaje y la mejora.
- Rendición de cuentas del ejercicio de la autoridad.

Según Incheon (2016) proponen el marco de acción para la realización del objetivo de desarrollo sostenible 4:

“Garantizar una educación inclusiva equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (Incheon, 2015, p.20), cuyo enfoque estratégico están orientados a nivel mundial para que se puedan llevar a cabo, por el cual es necesario establecer alianzas eficaces e inclusivas; mejorar las políticas para el derecho a la educación sin discriminación ni exclusión; garantizar en las escuelas la equidad, la inclusión y educación de calidad para todos; financiar recursos dirigidos a la educación y asegurar el seguimiento de todas las metas propuestas.

Desde el marco legal, a nivel nacional, (Constitución Política de Colombia, 1991) promueve las condiciones de igualdad y equidad entre los colombianos en el artículo 13: “Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ningún tipo de

discriminación (...) El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental se encuentran en circunstancias de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltrato que contra ellas se cometan” (p. 11).

La Ley General de Educación (Ley 15 de 1994) en el artículo 5, como primer fin de la educación: “... el pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos”.

En el título III, exponen las modalidades para personas con limitaciones y capacidades o talentos excepcionales, la educación para adultos, educación para grupos étnicos, educación campesina y rural, y educación para la rehabilitación social atendiendo la diversidad que se presenta en el territorio nacional, para dar respuesta a la equidad.

En el 2005, se plantean los lineamientos de política para la atención educativa a poblaciones vulnerables, expuestas a la exclusión, la pobreza y los efectos de la inequidad y la violencia.

En la guía 34 (2008), “Colombia continúa definiendo, concertadamente con la sociedad civil organizada, las nuevas políticas para la atención a la diversidad, encaminadas a establecer alianzas y contar con interlocutores en las entidades territoriales para lograr una sociedad cada vez más justa y democrática”. (p.11).

Recientemente, el Decreto 1421 emitido por el MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, (2017) expone la educación inclusiva como un proceso continuo que atiende la diversidad de características, posibilidades, intereses, expectativas de la población necesidades especiales de aprendizaje, cuyo objetivo es promover su desarrollo integral, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, sus derechos, los apoyos y ajustes razonables

requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo. En donde se implemente un Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje; y un Plan de Mejoramiento Institucional, cuyas herramientas garantice su acceso, permanencia, oferta de calidad, los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, con un currículo flexible.

Tabla 5

Operacionalización de las Categorías

<u>Objetivos de</u>	<u>Categorías</u>	<u>Categorías</u>	<u>Subcategorías</u>	<u>Unidades</u>
<u>investigación</u>	<u>Teórica</u>	<u>Teórica</u>	<u>Teóricas</u>	<u>Teóricas</u>
	<u>(Definición</u>	<u>Definición</u>	<u>Emergentes</u>	<u>Asociadas a</u>
	<u>Nominal –</u>	<u>Conceptual</u>		<u>Cada</u>
	<u>Nombre de la</u>			<u>Subcategoría</u>
	<u>Categoría</u>			
Desarrollar	Liderazgo	El liderazgo	Distribución de	Son las
lineamientos	Pedagógico	pedagógico es el	Responsabilidades.	decisiones
para promover	Distribuido	resultado de		tomadas en
el liderazgo		alianzas y el		trabajo de equipo
pedagógico		trabajo en equipo		por directivos y
distribuido		como		docentes en
		consecuencia de		beneficio de la
		nuevas maneras		comunidad
		de trabajar		educativa.
		colaborativamente		

la Institución		culturas y las	diversidad e igualdad	
Francisco José		comunidades, y	de oportunidades.	Es la
de Caldas		reduciendo la		promoción por
		exclusión en la		valorar al ser
		educación		humano desde el
				respeto y la
				tolerancia por sus
				discapacidades
				físicas,
				cognitivas,
				sensoriales, por
				su condición
				social y cultural
				(desplazados,
				inmigrantes,
				etnia)
Diseñar	Estrategias	Estrategia es el	Proceso educativo	Es una
lineamientos y	Educativas	proceso	desde el trabajo	estrategia
estrategias		metodológico y	colaborativo entre	educativa que
basadas en el		pedagógico a	estudiantes con	involucra
Liderazgo		través del cual se	necesidades	activamente los
Pedagógico		optimizan los	educativas	estudiantes en el
Distribuido que		resultados de la	especiales.	aprendizaje para

permitan la	educación	el desarrollo de
optimización	inclusiva, que	competencias y
de los	involucra todas	pensamiento
resultados en	las acciones que	desde la
los estudiantes	realizamos los	comunicación, la
con	docentes con el	negociación, la
necesidades	fin de hacer más	empatía y la
educativas	fácil el	cooperación
especiales.	aprendizaje y la	social.
	formación del	
	estudiante.	

Capítulo III

Aspectos metodológicos de la investigación.

Para desarrollar este proyecto de investigación se seleccionó un método de investigación cualitativa, debido a que aborda desde el punto de vista epistemológico, como afirma (Corona Lisboa, 2018), la búsqueda y comprensión profunda de los fenómenos sociales, cuya obtención del conocimiento parte de un estilo del pensamiento vivencialista que conduce a la comprensión profunda de los contextos sociales, a través de la estrecha conexión entre la conciencia, el sentimiento y el ser, por lo tanto, la relación del investigador -objeto de estudio existe un vínculo inseparable de participación democrática y comunicativa entre el investigador y los sujetos investigados quienes interactúan de manera constante y dinámica durante todas las fases de la investigación.

De igual manera, este método que responde al enfoque epistemológico introspectivo vivencial como lo sugiere (Rodríguez Fernández ,2016), quien cita a Padrón (1998), se caracteriza porque parte de una necesidad y se transforma en una interrogante; requiere del estudio de la literatura existente sobre el tema a investigar; tener contacto directo con el objeto de estudio; sistematización de los hallazgos encontrados. Se hace un análisis de la vivencia interna y cómo crees que sienten los demás es decir es subjetivo; se comparte los hallazgos con otros investigadores y los resultados obtenidos generan cambios y transformación social.

El enfoque cualitativo como lo afirman (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la Investigación, 2003), se utiliza la recolección de información en base a sus experiencias y visiones del entorno en que se desarrolla, no parte de variables medibles cuantitativas ni de supuestos verificables o hipótesis, para descubrir o afinar preguntas de investigación en su proceso de interpretación. A su vez, es flexible en cuanto al orden de las

fases porque el estudio se realiza en su contexto natural, tal y como sucede, con el fin de encontrarle sentido o interpretación a la situación estudiada y su importancia para el objeto de estudio.

El enfoque introspectivo vivencial se tomó en cuenta en la presente investigación porque está orientada en describir el proceso de la educación inclusiva de tal manera como se evidencia en la institución educativa Francisco José de Caldas, como la comunidad educativa están involucrados partiendo de las necesidades educativas especiales de los estudiantes, el contexto socio-cultural en se desenvuelven, con el propósito de detectar las situaciones problemáticas y contribuir en cambios positivos que transformen la realidad social.

Como parte de una de las fases del método cualitativo se ha realizado una revisión documental inicial que se puede estar complementando durante el estudio, con el fin de apoyar no solo el planteamiento del problema sino el análisis de los resultados. Entre las características más marcadas de este enfoque investigativo encontramos que el investigador (a) no se ciñe a un proceso rígido, este puede comenzar por lo empírico, analizado la situación en sí y durante el proceso diseñar de manera coherente una teoría que exprese lo que observó. Es decir que este tipo de investigación se desarrolla de lo particular a lo general, es un proceso inductivo que observa, explora, describe y luego desarrolla o diseña nuevas teorías, tomando como base en el estudio realizado (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

Tipo de estudio

Es cualitativo, de tipo descriptivo como lo manifiesta (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la Investigación, 2014) porque se buscó describir detalladamente situaciones, eventos y fenómenos que ocurren en la realidad, además, busca especificar las propiedades importantes de los individuos, grupos sociales o comunidades en el

cual se pueden medir los conceptos, variables o categorías que manifiesta un fenómeno con sus componentes.

Las categorías del proceso de investigación, son:

- **Liderazgo distribuido**

Después de haber analizado los diferentes conceptos de los autores, definimos el liderazgo distribuido como un liderazgo menos jerárquico, basado en la colaboración y la cooperación, que permite la distribución de tareas con el fin de alcanzar los objetivos con excelencia.

- **Educación inclusiva**

Compartimos la definición de la (UNESCO, 1994) que dice que inclusión es como el método que sirve para identificar y responder a las diversas necesidades de todos los estudiantes ofreciendo mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y disminuyendo la exclusión en la educación.

Técnicas o Instrumentos

Observación no estructurada participante.

Esta técnica de recolección de información pretende que el investigador asuma un rol activo que interactúa con mayor o menor grado de implicación en los procesos de la educación inclusiva que va a observar de manera exhaustiva y detallada, los ambientes de aprendizajes, las actitudes de los estudiantes con necesidades educativas especiales y de estudiantes regulares, el rol que desempeña del docente en los procesos educativos, como se involucran los padres de familia en los aprendizajes de sus hijos y el contexto sociocultural cuya reflexión será permanente y estar atentos en cada uno de los detalles, eventos, situaciones y conflictos que afectan a la comunidad educativa en general, cuyo registro de información se nutrió del cuaderno de notas y grabaciones.

La entrevista semiestructurada.

Con este instrumento de recolección de información, se trabajó sujeta a una guía de preguntas planeadas dirigidas a los administrativos, docentes, estudiantes y padres de familia, sobre el proceso de educación inclusiva y sus incidencias que permite a los involucrados conversar de manera libre, espontánea, extendida y profunda, capaz de adaptarse en un ambiente familiar, permitiendo la posibilidad de aclarar las preguntas para dar sus explicaciones, opiniones, expectativas y experiencias, y según las circunstancias, se pueda modificar el orden y contenido de las preguntas y darle plena libertad al entrevistado tocar temas que tenga relación con la entrevista.

Los instrumentos fueron validados por los expertos (**Ver anexo 1**)

Análisis de documentos educativos.

Los documentos que se analizaron para esta investigación permitieron conocer las estrategias pedagógicas programadas antes de realizar las prácticas en el aula tales como los planes de estudios, planes de clases o de área, el plan individual de ajustes razonables PIAR, grabaciones sobre estrategias que se adapten en los ambientes de aprendizajes, si son planeados teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizajes, las necesidades educativas especiales que presentan los estudiantes inclusivos y los estudiantes regulares, que permitirá arrojar valiosa información para la investigación.

Escenario y actores

Los actores con que cuenta la institución educativa Francisco José de caldas son de aproximadamente de 3523 estudiantes incluyendo las dos sedes: la sede principal calle 30 autopista (primaria, bachillerato y nocturna) y la sede de Costa Hermosa básica primaria. La población con necesidades educativas especiales, autismo, limitación visual y auditiva que han

sido reportados por la secretaria de educación de Soledad son alrededor de 26 estudiantes, en su gran mayoría se encuentran estudiando en la sede principal y en la jornada de la mañana. La planta personal está formada por 120 docentes, 6 directivos docentes y 10 administrativos.

En la muestra de la investigación se tomará a partir de cómo se presenta la educación inclusiva en la institución educativa Francisco José de Caldas en la sede principal calle 30 autopista, del municipio de Soledad en el departamento del Atlántico, Colombia, cuyos actores participaran 3 directivos, 10 docentes, el rector, 10 estudiantes con necesidades educativas especiales de básica primaria y secundaria, 10 estudiantes regulares de básica primaria y secundaria y 10 padres de familia respectivamente.

Fases de la investigación.

A continuación, se describen las fases de la investigación desarrolladas:

- 1. Revisión documental** de tesis de trabajos de grado, maestrías, doctorados y artículos de investigación científicas en documentos web que se han ido complementando durante el estudio, con el fin de obtener información relevante para este proceso investigativo.
- 2. Delimitación del planteamiento del problema** y preguntas de la investigación que se centró en los procesos de educación inclusiva que se dan en la institución educativa Francisco José de Caldas en Soledad, Atlántico. Con base en lo anterior, se estableció el objetivo general y los objetivos específicos, con sus respectivos interrogantes como una de las pautas de la investigación. En la construcción del marco teórico, en relación a las teorías de entrada se tomó como base el liderazgo distribuido y la educación inclusiva para operacionalizar las categorías y subcategorías relacionadas y asimismo facilitar que técnicas o instrumentos a utilizar.

3. **Decisión** del enfoque investigativo, fue necesario tener en cuenta que corresponde a la línea de investigación de Currículo y estudios pedagógicos, por ello, las investigadoras tuvieron en cuenta el escenario y el tipo de investigación seleccionada, en este caso el paradigma cualitativo, para seleccionar las técnicas, instrumentos y procesos de análisis más adecuados para el proceso; se construyeron y validaron los instrumentos (entrevistas y guías de observación de clases análisis documental), que permitieron observar, explorar, analizar, develar, describir (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014) los diferentes procesos de acuerdo a los objetivos trazados.
4. **Análisis e Interpretación de los significados** contruidos para dar respuesta a los objetivos de investigación. Se trianguló la información aportada por los diversos actores y técnicas de recolección de información.
5. **Elaboración de conclusiones**, recomendaciones y significado personal de la experiencia y los hallazgos

Tabla 6

Operacionalización de las Categorías

<u>Objetivos de investigación</u>	<u>Categorías</u>	<u>Categorías Teóricas</u>	<u>Unidades</u>	<u>Ítems</u>			
		<u>Definición Conceptual</u>	<u>Teóricas Asociadas</u>	Entrevistas	Administrativos	Docente	Padres de familia
	<u>Nomenclatura de la Categoría</u>	<u>Definición</u>	<u>Cada Subcategoría</u>				
Desarrollar lineamientos para promover el liderazgo	Liderazgo Pedagógico Distribuido	El liderazgo pedagógico es el resultado de alianzas y el trabajo en equipo	Distribución de Responsabilidades.	Son las decisiones tomadas en trabajo de equipo	1 2	1 2 3 4	1 2 3 4

o como por
 pedagóg consecuen directivo
 ico ia de s y
 distribui nuevas docentes
 do maneras de en
 trabajar beneficio
 colaborativ de la
 amente comunid
 ad
 educativa
 .

Son 3 1 2 5 1 2 2 3

Prácticas experien
 Pedagógica cias o
 s ambiente
 Compartida s de
 s. aprendiz
 ajes
 significat
 ivos que
 merecen
 ser

				comparti					
				dos para					
				mejorar					
				la calidad					
				educativa					
				.					
Identific	Educac	Según la	Aprendizaj	Son las	4 5	6 7 8	3	5 6 7 8	
ar las	ión	UNESCO	e desde las	prácticas		9 10			
fortaleza	Inclusi	La	diferencias	o					
s y	va	inclusión	individuale	experien					
debilida		se ve como	s.	cias					
des de la		el proceso		pedagógi					
educaci		de		cas que					
ón		identificar		se					
inclusiv		y		realizan					
a, para		responder a		en el aula					
mejorar		la		teniendo					
los		diversidad		en cuenta					
procesos		de las		las					
de		necesidade		necesida					
enseñan		s de todos		des					
za-		los		particular					
aprendiz		estudiantes		es,					

aje de	a través de	ritmos y				
estudian	la mayor	estilos de				
tes con	participaci	aprendiz				
necesida	ón en el	ajes de				
des	aprendizaje	los				
educativ	, las	estudiant				
as	culturas y	es.				
especial	las	Es la	6 7 8	11	4 5	9 10
es, en la	comunidad	promoció		12	6 7	11
Instituci	es, y	n por			8	
ón	reduciendo	valorar al				
Francisc	la	ser				
o José	exclusión	humano				
de	en la	desde el				
Caldas	educación	Atención a				
		la				
		diversidad e				
		igualdad de				
		oportunidad				
		es.				
		dades				
		físicas,				
		cognitiva				
		s,				

sensorial

es, por su

condició

n social y

(MINIST

ERIO

DE

EDUCA

CION

NACIO

NAL,

2017)cult

ural

(desplaza

dos,

inmigran

tes,

etnia)

Diseñar	Estrate	Estrategia	Trabajo	7	13	9	12
lineamie	gias	es el	colaborativ				
ntos y	Educat	proceso	o con				
estrategi	ivas	metodológi	estudiantes				
as		co y	inclusivos				

basadas	pedagógico
en el	a través del
Lideraz	cual se
go	optimizan
Pedagóg	los
ico	resultados
Distribu	de la
ido que	educación
permita	inclusiva,
n la	que
optimiza	involucra
ción de	todas las
los	acciones
resultad	que
os en los	realizamos
estudian	los
tes con	docentes
necesida	con el fin
des	de hacer
educativ	más fácil el
as	aprendizaje
especial	y la
es.	formación

del
estudiante.

Nota: elaboración propia

Capítulo IV –

Análisis e interpretación de la información recolectada

Recientemente en Colombia con el decreto 1421 de 2017 por el MEN está brindando avances significativos para favorecer a la población que presenta alguna discapacidad ya sea física, sensorial o cognitiva, debido a esto, anteriormente les era difícil tener acceso a ingresar en instituciones educativas tanto oficiales como privadas para ser admitidos eran excluidos por su condición. Y les recomendaban acudir a centros o entidades especializadas para atender este tipo de población con necesidades educativas especiales o diversas. Pero para recibir este tipo de servicio a veces suelen ser costosos y no están en condiciones económicas para asistir y obtener beneficios terapéuticos apropiados. Todavía desconocen las políticas que favorecen a las personas con discapacidad para ser aceptados en las entidades educativas para que se preparen como todos los demás en su formación integral y tener las mismas oportunidades para ser una persona útil a la sociedad sin importar su condición.

Para el análisis e interpretación de la información recolectada a partir de las técnicas e instrumentos aplicados se tuvo en cuenta las categorías y subcategorías teóricas emergentes:

Liderazgo pedagógico distribuido:

- Distribución de responsabilidades y prácticas pedagógicas compartidas.
- Educación inclusiva: Aprendizaje desde las diferencias individuales y atención a la diversidad e igualdad de oportunidades.

- Estrategias educativas: El trabajo colaborativo con estudiantes inclusivos.

Con el propósito de llevar en forma organizada y detallada la presente investigación con los objetivos propuestos.

La institución educativa Francisco José de Caldas del municipio de Soledad, Atlántico cuenta con una población inclusiva de aproximadamente de 32 estudiantes que presenta discapacidad en limitación visual, déficit intelectual, autismo, trastorno de Asperger, trastorno de ansiedad hiperactiva en el cual se hacen los planes individuales de ajustes razonables, las recomendaciones dadas por especialistas externos suministrados por algunos padres de familias y según las orientaciones de la docente de aula de apoyo.

Se realizó entrevistas a docentes, estudiantes y padres de familia de básica primaria y secundaria, 2 administrativos y el rector de la institución, observación de clases a docentes de básica primaria y secundaria y el análisis documental de plan de área y de clase de básica primaria y secundaria y los PIAR con el propósito de conocer las estrategias pedagógicas dirigidas a estudiantes con necesidades educativas especiales y los ajustes razonables mínimos.

Categoría Liderazgo pedagógico distribuido

Distribución de responsabilidades

De acuerdo con los resultados proporcionados por los actores de la investigación, por parte de la administración, la institución educativa Francisco José de Caldas cuenta con una docente de apoyo que a través de charlas implementa y concientiza de cómo trabajar con los estudiantes inclusivos teniendo en cuenta sus debilidades y fortalezas. Por parte de los docentes consideraron que las herramientas son muy básicas y no cuentan con herramientas apropiadas para toda la población inclusiva.

Además, algunos docentes de básica primaria consideraron el liderazgo distribuido como la asignación de responsabilidades que se cumplen a cabalidad desde su rol en la comunidad educativa. Otros docentes no tienen conocimiento claro sobre liderazgo distribuido y tratan que la responsabilidad no siempre recaiga por la misma persona y consideran que la institución solo realiza ciertas acciones en espacios institucionales y no contribuye en capacitar el docente por expertos sobre la educación inclusiva. La docente de apoyo a principio de año brinda información sobre la población con necesidades educativas especiales, diagnósticos y recomendaciones acerca del trato y mantiene una comunicación con los padres tratando de orientar y conseguir mayor apoyo por parte de ellos.

Los padres de familia en su mayoría no tienen claridad acerca del liderazgo distribuido sin embargo algunos expresaron que a todos les dan la oportunidad de liderar diferentes proyectos que se sienten motivados para intercambiar conocimientos, actividades para que aprendan a trabajar en equipo y desempeñen diferentes roles con mayores compromisos de realizar tareas y responsabilidades y se fortalecen las buenas relaciones entre estudiantes y sentido de compromiso.

En cuanto a los planes de estudios se realizan ajustes anualmente en equipos de trabajos según los lineamientos curriculares, estándares, derechos básicos de aprendizajes y ritmos y estilos de aprendizajes. De igual manera en los planes de clases no se hallaron descripciones detalladas de distribución de responsabilidad entre los estudiantes.

En los planes de ajustes razonables PIAR no se plantean tareas y responsabilidades entre los estudiantes con discapacidad. (Ver anexo 2 de los análisis documentales)

En las guías de observación de las prácticas pedagógicas se observó en algunas clases que asumen tareas y responsabilidad para guiar en las actividades propuestas a los estudiantes con discapacidad. (Ver anexo 6 de las guías de observación de las prácticas pedagógicas)

Prácticas pedagógicas compartidas

Desde la administración manifestaron que las prácticas pedagógicas son orientadas por la docente de aula de apoyo para ayudar y mejorar la formación de los estudiantes inclusivos, conocer su entorno familiar y social y una persona que lo guíe en sus procesos académicos. Asimismo, se pudo percibir que faltan capacitaciones por parte de la secretaria de educación. Y de parte de los docentes, es necesario promover el liderazgo distribuido desde todos los miembros de la comunidad educativa, ya que no tienen claro cuáles son las prácticas que favorecen los procesos educativos.

En las prácticas educativas por parte de los docentes de básica primaria y media han recibido capacitaciones por parte del programa PTA y Pioneros todos aprender 2.0 que enriquecen el trabajo en el aula, las sugerencias de la docente de aula de apoyo para trabajar con braille, ábaco y el plan individual de ajustes razonables PIAR y actividades de sensibilización en el área de educación física que consistió en vendarse los ojos. Los estudiantes enunciaron las diferentes actividades en que participan la gran mayoría de los estudiantes como piyamas, actos cívicos, deportivos, rumba terapias. Algunos docentes de lengua castellana en básica secundaria han compartido experiencias significativas que han trabajado con sus estudiantes a sus compañeros docentes en la semana institucional.

Según el análisis de los resultados anteriores se puede deducir que la mayoría de los docentes, estudiantes y padres de familia no tienen conocimiento certero acerca del liderazgo distribuido, pero si se ponen en práctica la distribución de responsabilidades cuando se trabaja en

equipo para llevar a cabo eventos, actividades que favorecen a la comunidad educativa en general; en cuanto a las practicas pedagógicas compartidas, si se realizan en relación con la población estudiantil en general , pero no se tienen en cuenta específicamente a la población inclusiva. En cuanto a los análisis documentales de los planes de área y de clases y las guías de observación de las prácticas pedagógicas se pudo detectar que no se reflejan descripciones detalladas de tareas y responsabilidades compartidas con los estudiantes regulares e inclusivos, aunque en algunos casos si se realizan en la práctica.

De los resultados hallados se considera que para propiciar prácticas de liderazgo distribuido inicialmente se promuevan en los procesos de gestión curricular que involucren a todos los miembros de la comunidad (Derby Allendes, 2017). Para que sea eficaz se debe tomar conciencia en generar una visión compartida de todas las acciones, practicas innovadoras y procesos educativos que generen beneficios para mejorar la población inclusiva (Ahumada , Castro, & Maureira , 2018). El liderazgo pedagógico distribuido es una de las alternativas que permite alianzas entre docentes y administrativos para que se promuevan la colaboración teniendo en cuenta el contexto sociocultural, la diversidad y de necesidades educativas especiales. (Gómez - Hurtado & Ainscow, 2014).

En las instituciones educativas inclusivas se debe promocionar prácticas de liderazgo distribuidos que atiendan la diversidad basado en la colaboración y valores inclusivos por parte de todos los miembros de la comunidad educativa incluyendo que los entes territoriales hasta los padres de familia. (Valdés Morales & Gómez Hurtado, 2019)

Para poner en práctica el liderazgo distribuido recomienda altos niveles de colaboración, comprometidos con la diversidad en la comunidad educativa, lo que implica delegar tareas y responsabilidades teniendo en cuenta las competencias y habilidades, la comunicación en todos

los procesos educativos, permitiendo el acceso a los conocimientos colectivos. (García, 2017)

Para contribuir en la formación de los estudiantes se parte de la interacción como sujeto con el contexto social y cultural que está en constante transformación (Vygotsky, Leóntiev y otros 1979-2017). Para ello, se necesita del intercambio de conocimiento, información, entre participantes y el contexto a través de la colaboración. (Norman y otros, 1987-2013)

Categoría educación inclusiva

Aprendizaje desde las diferencias individuales

El ente administrativo consideró como una de las amenazas el temor de continuar con la academia los estudiantes en la institución, porque eso depende de la confianza que tienen los padres de familia. Otro aspecto es la resistencia por parte de algunos docentes para atender la población inclusiva y lo consideran que se realice en centros especializados. La falta de conocimiento y capacitaciones sobre educación inclusiva. Asimismo, sugieren la conformación de un equipo interdisciplinar que conlleven a mejorar las condiciones del estudiante debido a que algunos padres de familia no aceptan que sus hijos tienen alguna discapacidad y se ha recomendado que sean atendidos por especialistas ya que presentan problemas neurológicos y psicológicos. Una falencia es la falta de acompañamiento en casa para continuar con la aplicación de las estrategias para el uso del braille y resolver sus compromisos.

Las oportunidades que ofrece la institución son muchas para garantizar su permanencia y las implementaciones políticas para la atención a la población inclusiva. En cuanto a la infraestructura no están en condiciones óptimas, como pisos con baldosas podo táctiles, anuncios en braille, rampas, material didáctico novedoso, etc. para desarrollar el quehacer pedagógico para los estudiantes inclusivos.

Los docentes tienen en cuenta para la planeación de sus clases el enfoque pedagógico, los propósitos a alcanzar en términos de aprendizaje significativo, la metodología y estrategias pedagógicas que favorezcan el alcance del propósito, de acuerdo a las características de los grupos, la evaluación coherente con el propósito y estrategias empleadas y coherencia con los proyectos transversales (que incluyen la inclusión).

Para la planeación del área los factores que se siguen son los propósitos que van alcanzar en términos de aprendizaje significativo, la metodología y estrategias pedagógicas que favorezcan el alcance del propósito, de acuerdo a las características de los grupos. Una evaluación coherente con el propósito y estrategias empleadas y coherencia con los proyectos transversales (que incluyen la inclusión). Los ritmos y estilos de aprendizajes, los derechos básicos de aprendizajes e indicadores mínimos ya que algunos estudiantes han estado desescolarizados. Los planes concretos para este tipo de población los adapta cada docente y en ocasiones solo se trata de flexibilizar la mirada frente a la evaluación del estudiante. Además, se sugieren espacios institucionales reales que permitan la reflexión del tema de la inclusión de manera situada.

En el plan de área no se explicitan las acciones orientadas a la atención de la población perteneciente al programa de inclusión, pero si se está trabajando con los PIAR que se realiza trimestralmente y se adaptan a las necesidades específica según las necesidades del estudiante. Como sugerencias para mejorar la educación inclusiva en la institución es la capacitación pedagógica permanente a todos los docentes. En la mejora de la infraestructura para facilitar el uso de equipo audiovisual en las aulas (tomas corrientes). Adquisición de material para facilitar el uso de equipo audiovisual en las aulas y el acceso ágil y oportuno de equipos audiovisuales.

La mayoría de los padres de familia y los estudiantes están conscientes de que la institución recibe niños y jóvenes con discapacidad visual y con problemas de aprendizaje. Los docentes y

compañeros le brindan todo el apoyo, son acogidos, los guían y orientan para realizar sus actividades escolares y a desplazarse. Algunos padres de familia de la secundaria tienen muy poco conocimiento sobre en qué consiste la educación inclusiva.

Atención a la igualdad y diversidad de oportunidades

La administración asumió que la relación y comunicación entre docentes, estudiantes y estudiantes inclusivos debe ser asertiva y con empatía para que el proceso educativo se lleve a cabo. En una relación pedagógica de forma horizontal, el docente es un mediador, facilitador de los procesos de aprendizajes capaz de destruir las barreras que presentan en los estudiantes con discapacidad. La comunicación ha permitido para que algunos estudiantes sean remitidos por especialistas y se ha dado el caso de algunos padres de familias no reconocen que sus acudidos necesitan ser atendidos por especialistas que diagnostiquen su discapacidad. La falta de capacitación y recursos financieros y humanos por parte del ente territorial cuyos estudiantes inclusivos ya están relacionados por el SIMAT. De igual forma, que se constituya un protocolo o ruta a seguir en el PEI cuando soliciten cupo en la institución y que el acudiente o padre de familia tenga claro los pasos a seguir para sacar estos niños y jóvenes adelante.

Por parte de los docentes manifestaron que solo hay una docente de apoyo y reciben asesoría una vez por semana, cuyas asesorías deben ser personalizadas y la falta de acompañamiento en casa por parte de algunos padres. Igualmente consideran que es muy difícil para un docente implementar actividades especiales para un estudiante con discapacidad, tomando en cuenta el gran número de estudiantes en las aulas.

En síntesis, los resultados hallados desde la categoría educación inclusiva, la institución educativa está en proceso de la inclusión ya que hasta el momento tiene estudiantes con discapacidad visual, cognitiva, autistas y trastornos de ansiedad hiperactivo TDAH y no cuenta

con una infraestructura adecuada a esta población y cuenta con herramientas muy básica y limitada en escritura y lectura en Braille, ábacos. El ente territorial no proporciona capacitaciones e insumos necesarios para la formación de los estudiantes inclusivos que están reportados por el SIMAT. Hay casos de estudiantes que todavía no han sido diagnosticados por especialistas y esto dificulta en brindarles los ajustes necesarios en su proceso educativo. Algunos padres de familia no están prestos a colaborar para darle continuidad los ajustes asignados para alcanzar avances mínimos en su aprendizaje. Aunque se fomenten valores por el respeto a la diferencia se presenta Bull ying con algunos estudiantes inclusivos y discriminación por su discapacidad.

En la revisión documental de los planes de áreas y de clases se pudo hallar que no se describen las prácticas pedagógicas dirigidas a los estudiantes según sus ritmos y estilos de aprendizajes y con necesidades educativas especiales. En los planes individuales de los ajustes razonables PIAR se establecen ajustes razonables mínimos según lo derechos básicos de aprendizajes y las barreras que presentan los estudiantes con discapacidad. (Ver anexo 2 del análisis documental). En las prácticas pedagógicas observadas, en la mayoría se logró integrar a los estudiantes con discapacidad en las actividades sugeridas y al resto de estudiantes. (Ver anexo 6 de las guías de observación de las prácticas pedagógicas).

Para lograr avances en la educación inclusiva en las instituciones se toma como partida la realidad del entorno, la implementación de ambientes adecuados, herramientas necesarias y adaptadas, la identificación de barreras para transformarlas en oportunidades, capacitar al docente para el mejoramiento de las practicas inclusivas en el aula atendiendo los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, potencialidades y cualidades (Gardner citado por Udvari-Solner & Thousand, 1996), con el propósito de atender los estudiantes con necesidades educativas

especiales y promover la equidad e igualdad para todos hacia la calidad educativa para reducir la exclusión (Castillo Briceño, 2015).

Educar en la diversidad es tener en cuenta los estudiantes desde su personalidad, aptitudes, habilidades físicas y mentales, intereses y motivaciones, valorar el ser humano desde sus diferencias, necesidades, su condición social y cultural para ser reconocidos con tolerancia y respeto. Esto se logra fomentando la diversidad e igualdad de oportunidades para todos en las escuelas (Santana Silva & Mendoza Gallego, 2017) y (Méndez Cabezas, 2015).

Categoría estrategias educativas

Trabajo colaborativo con estudiantes inclusivos

La administración manifestó que los docentes aluden la falta de financiación y capacitación desde el ente territorial y contar con un personal amplio y caracterizado de aula de apoyo para atender la población inclusiva. Por parte de los docentes, el trabajo colaborativo se realiza entre pares, los estudiantes de básica primaria les gustan colaborar se promueve la inclusión como un acto de amor frente a la diferencia del otro, se sensibiliza a los estudiantes para acogerlos y orientarlos en las necesidades que presentan. En básica secundaria algunos docentes tratan de estimularlos para que se integren en grupos que puedan apoyarlos y les permitan aportar desde sus esquemas y los compañeros valoren lo que ellos hacen, aunque se trate de aportes muy sencillos (para los estudiantes regulares).

Los padres de familias manifestaron que realizan trabajos en equipos que se delegan diferentes funciones para realizar las actividades y permite la integración y socialización entre los estudiantes. Los estudiantes afirmaron que cuando se trabaja en grupo se reparten las responsabilidades y actividades como organización del aula y trabajos asignados durante la clase

para que beneficien a todos en general.

En el análisis documental de los planes de área y de clases el trabajo colaborativo está dirigida a toda la población en general según sus estilos y ritmos de aprendizajes, pero no se especifican detalladamente las estrategias para los estudiantes inclusivos. En los planes individuales de ajustes razonables PIAR, la mayoría de los estudiantes no cumplen los ajustes individuales porque no manejan los conceptos mínimos y falta colaboración de parte de los padres para reforzar los conceptos y actividades. En las practicas pedagógicas observadas en la mayoría participan los estudiantes regulares y estudiantes con necesidades educativas especiales en las actividades individuales y grupales. En algunas prácticas no realizaron trabajos colaborativos.

En términos generales, los resultados encontrados desde la categoría estrategias educativas el ente territorial no ofrece capacitaciones y herramientas adecuadas que garanticen desarrollar procesos educativos óptimos en las instituciones educativa, aun así, los docentes fomentan como estrategia en sus prácticas pedagógicas el trabajo colaborativo teniendo en cuenta los diferentes estilos y ritmos de aprendizajes y la población con necesidades educativas especiales.

En la educación inclusiva desde un currículo integrador, flexible, procesos colaborativos y reflexivos, diseñado con base en estrategias pedagógicas como la enseñanza cooperativa, estrategias de instrucción entre estudiantes; proyectos de trabajos para desarrollar actividades inclusivas, transdisciplinar y globalizados, (Bolongó González y Mérida Serrano, 2017), son prácticas educativas transformadoras y promueven el respeto a la diferencia, la diversidad y el derecho a la igualdad de oportunidades en aprendizajes para todos los estudiantes con o sin necesidades educativas especiales.(Castellanos López ,2015).

Una estrategia educativa que parte del principio de la equidad y la igualdad de oportunidades es la implementación del diseño universal del aprendizaje DUA que beneficia la educación

inclusiva (Movilla & Suárez, 2019). Asimismo, integrar los estudiantes con necesidades educativas especiales con saberes y competencias condicionadas que le permita participar en su propio aprendizaje y el contexto sociocultural en que se desarrolla (Vygotsky citado por Udvari-Solner y Thousand, 1996), para contribuir y construir su futuro. (Anaya García y Martínez Oliver, 2016).

A continuación, se presenta los cuadros donde se triangularon la recopilación de los resultados de las entrevistas entre los diferentes actores de la institución educativa Francisco José de Caldas, el análisis documental de planes de área y clases de algunos docentes, los planes individuales de ajustes razonables (PIAR) de algunos estudiantes con necesidades educativas especiales y las guías de observación de prácticas pedagógicas que participaron en la investigación para validar la información que se recopiló basado en las categorías y subcategorías, el análisis de los resultados obtenidos por las categorías y subcategorías y los soportes teóricos que se contrastaron:

Tabla 7

Categoría: Liderazgo pedagógico distribuido

<u>Subcategorías</u>	<u>Técnicas e instrumentos aplicados</u>					<u>Referentes teóricos que lo soportan</u>
	Entrevista semi estructurada	Plan de área	Plan de clase	Plan individual de ajuste razonable (PIAR	Guía de observación prácticas pedagógicas	
Distribución de Responsabilidades .	Mayoría de docentes, estudiantes y padres de familia desconocen definición	Se realizan ajustes anualmente en equipos de trabajos según los lineamientos curriculares, estándares, derechos básicos	No hacen descripciones detalladas de distribución de responsabilidades	No se plantean tareas y responsabilidades entre los estudiantes con discapacidad	Asumen tareas y responsabilidades de guiar en las actividades al estudiante con discapacidad.	Derby Allendes (2017) propiciar prácticas de liderazgo distribuido en proceso de gestión curricular. Valdés & Gómez (2019) Lideres inclusivos que promuevan la

de aprendizajes

y ritmos y

estilos de

aprendizajes.

colaboración

García (2017) Practicas

de liderazgo con altos

niveles de colaboración

Vygotsky, Leóntiev y

otros. Teoría de la

actividad: Formación

del ser humano por la

interacción como sujeto,

el contexto social y

cultural, que está en

constante

transformación.

Prácticas Se distribuye para
Pedagógicas todos los
Compartidas estudiantes en
 general

 Se han
 compartido pocas
 experiencias
 pedagógicas
 significativas que
 involucran a todos
 los estudiantes.

**Ahumada, Castro, &
Maureira (2018)**

Generar una visión
pedagógica compartida
para educar en la
diversidad.

Norman y otros.

Teoría de la cognición
distribuida: Intercambio
de conocimientos,
información, entre
participantes y el
contexto a través de la
colaboración

Tabla 8

Categoría: Educación Inclusiva

<u>Subcategoría</u>	<u>Técnicas e instrumentos aplicados</u>					<u>Referentes teóricos que lo</u>
<u>s</u>	Entrevistas semi estructuradas	Plan de área	Plan de clase	Plan individual de ajuste razonable (PIAR)	Guía de observación prácticas pedagógicas	<u>soportan</u>
Aprendizaje . desde las diferencias individuales.	Infraestructura inadecuada. Herramientas básicas. Casos de estudiantes no	No se describen las practicas pedagógicas a los estudiantes según su	No se registra las practicas pedagógicas para estudiantes con necesidades	Se establecen ajustes razonables mínimos según lo derechos básicos de	Integración de los estudiantes regulares y con discapacidades en las actividades propuestas.	Castillo Briceño, (2015) Partir de la realidad del entorno, implementar ambientes adecuados, transformar las barreras en oportunidades, perfeccionar la formación del docente.

	diagnosticados.	ritmo y	educativas	aprendizajes	Teoría de las inteligencias
		estilos de	especiales	y las barreras	múltiples (Gardner citado por
	Poca	aprendizajes		que presenta	Udvari- Solner y Thousand
	colaboración de	y con		el estudiante	(1996) Potencialidades y
	algunos padres.	necesidades			cualidades
		educativas			
		especiales			
	Discriminados		Normas éticas	Se establecen	Santana Silva & Mendoza
Atención a la	por su		preestablecidas	trabajos	Gallego, (2017) y Méndez
diversidad e	discapacidad		para todos los	colaborativos	Cabezas (2015) Conocer loa
igualdad de	por algunos		estudiantes.	con	procesos y políticas de
oportunidades.	estudiantes.			estudiantes	inclusión para establecer
	(bullying)			regulares	fortalezas y debilidades. La
					inclusión es educar en la
					diversidad, las diferencias y
					potencialidades.

Cano Acevedo y Ramos

Espitia (2016) La inclusión es una práctica continua y permanente con didácticas flexibles que atiende la diversidad y la diferencia

Nota: elaboración propia

Tabla 9:

Categoría: Estrategias educativas

<u>Subcategorías</u>	<u>Técnicas e instrumentos aplicados</u>				<u>Referentes teóricos que lo</u>
Entrevistas semi estructuradas	Plan de área	Plan de clase	Plan individual de ajuste razonable (PIAR)	Guía de observación prácticas pedagógicas	<u>soportan</u>

Trabajo colaborativo con estudiantes inclusivos	Algunos docentes fomentan el trabajo colaborativo entre los estudiantes e involucran a los estudiantes con necesidades educativas especiales	Dirigida a toda la población en general según sus estilos y ritmos de aprendizajes, pero no se especifican para los estudiantes inclusivos.	No se plantean detalladamente las estrategias pedagógicas para estudiantes con necesidades educativas especiales.	Algunos estudiantes incumplen los ajustes individuales porque no manejan los conceptos mínimos	La mayoría participan en actividades individuales y grupales. Algunos realizaron trabajos colaborativos.	<p>Castellanos López, (2015) Un currículo integrador, flexible, promoción de la diversidad, procesos colaborativos, y reflexivos entre docentes, la enseñanza cooperativa y estrategias de instrucción entre estudiantes.</p> <p>Movilla y Suarez (2019) Implementación del diseño universal del aprendizaje a partir del principio de la igualdad.</p> <p>Bolongo González y Mérida Serrano (2017) Un currículo flexible, proyectos</p>
El ente territorial no ofrece capacitaciones y				Poca colaboración de algunos padres para reforzar los conceptos y actividades.		

herramientas
adecuadas.

de trabajos para desarrollar
actividades inclusivas,
transdisciplinar globalizado.

Anaya García y Martínez

Oliver (2016) Integrar los
estudiantes con necesidades
educativas especiales que se le
brinden saberes y competencias
condicionadas a cada individuo
para construir su futuro.

Teoría constructivista,
sociocultural del desarrollo
cognitivo y de la zona del
desarrollo próximo (**Vygotsky**
citado por Udvari- Solner y
Thousand (1996))

Capítulo V

Conclusiones

La investigación realizada determina que entre los lineamientos y estrategias que pueden contribuir al mejoramiento de la calidad de la Educación Inclusiva en la Institución Educativa Francisco José de Caldas está la implementación del liderazgo distribuido, teniendo en cuenta que la investigación preliminar a nivel macro, meso y micro arrojó resultados que indican que la aplicación del liderazgo distribuido en instituciones educativas dio resultados favorables en cuanto al mejoramiento de la calidad educativa. Además, la experiencia en la realización de esta investigación ha sido significativa, debido a que se encontró en los escenarios y actores objetos de estudio situaciones que permitieron tener un panorama más amplio con relación a la educación inclusiva y la aplicación del liderazgo distribuido, pues no solo permitió abordar el tema desde el aspecto legal y teórico, sino que las consultas y observaciones demuestran sus efectos positivos en el aprendizaje, no solo en la educación inclusiva sino a nivel de toda la comunidad.

En el análisis realizado a través de las entrevistas las conversaciones informales dentro de la comunidad, se **identificaron las fortalezas y debilidades de la educación inclusiva, para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales, en la Institución Francisco José de Caldas**, en los siguientes aspectos.

La investigación muestra que hay apertura a la educación inclusiva, que ha sido un proceso que ha venido avanzando, que al principio solo eran personas con discapacidad visual, pero que el número de estudiantes ha ido aumentando y se han incluidos estudiantes con otras discapacidades tanto leves como moderadas y la comunidad ha hecho su mayor esfuerzo por atender a estas necesidades educativas especiales, dentro de sus limitaciones. Entre las fortalezas,

se pueden resaltar las siguientes:

Fortalezas.

- La institución tiene más de 20 años de trayectoria en la educación inclusiva.
- Se atiende a los estudiantes a través del aula de apoyo a través de una docente especializada en la atención a esta población, especialmente a los estudiantes con discapacidad visual
- La docente tiene la disposición de capacitar a quienes estén interesados en aprender la lectoescritura Braille.
- La docente de aula de apoyo tiene organizadas las historias de los estudiantes con sus respectivos diagnósticos; y al iniciar el año entrega una carta a los docentes que tendrán en sus aulas a estudiantes en condición de discapacidad
- Este año se implementó el proyecto del MEN de los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR) y le solicitó a cada docente realizarlo para dar una adecuada atención a estos estudiantes.
- La institución se orienta a través de los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.

También, a través del análisis de las categorías y subcategorías, de acuerdo a los objetivos propuestos se identificaron algunas debilidades en la práctica pedagógica como son:

Debilidades

- Falta de capacitación en la comunidad en general, en cuanto a la atención a la población con discapacidad y los diferentes métodos que se utilizan en la práctica pedagógica inclusiva.
- Espacios físicos no adecuados para la población con discapacidad.

- Falencias en el apoyo de los padres de estos estudiantes, algunos por desconocimiento en cuanto a cómo apoyar los procesos académicos de sus hijos, otros por cuestiones de trabajo y otros por falta de compromiso.
- Docentes resistentes a la prestación de servicios a la población inclusiva, argumentando que deben estar en escuelas especializadas en la atención a los estudiantes con discapacidad.
- Falta señalización en la institución para que los estudiantes con discapacidad se puedan orientar.
- Falta material didáctico actualizado y apropiado para las prácticas pedagógicas con estudiantes discapacitados.

El segundo objetivo de este proceso investigativo estuvo enfocado en **analizar la elaboración de planes de área y de clase para verificar si están diseñados a los lineamientos de la educación inclusiva** y se verificó a través del análisis documental, (Ver anexo 2) que los planes de área no se elaboran teniendo en cuenta la educación inclusiva, sin embargo, están alineados a las orientaciones del Ministerio de educación Nacional a través de los DBAs, los estándares, las competencias y las evidencias de acuerdo a cada grado tanto en primaria como en bachillerato, los planes de clase, se encontró que algunos docentes si realizan la planeación de clases teniendo en cuenta esta población (Véase anexo 3 y 4). Además, se encontró que en la Institución se implementó durante este año el Plan Individual de ajustes razonables a través del aula de apoyo (Véase anexo 5). Los docentes coinciden en que necesitan capacitación y orientación respecto a la metodología para las prácticas pedagógicas con la población inclusiva, que falta material didáctico para adecuar el aula de apoyo.

Teniendo en cuenta los hallazgos de la investigación, consideramos que es importante

proponer estrategias basadas en el Liderazgo Pedagógico Distribuido que permitan la optimización de los resultados en los estudiantes con necesidades educativas especiales, que no solo beneficien a la Institución Educativa Francisco José de Caldas, sino al municipio de Soledad, pues en la investigación de manera superficial, se indagó acerca de la educación inclusiva y sus procesos en dos colegios más y tienen el mismo sistema del Caldas. Los aportes y propuestas que se consideran necesarios de acuerdo a la investigación, son:

1. En la planeación de los proyectos de área, planes de clases y proyectos transversales, se realicen las adecuaciones y ajustes pertinentes para las prácticas pedagógicas de los estudiantes con discapacidad. Además de seguir los lineamientos del MEN en cuanto a los DBAs y las competencias y evidencias de aprendizaje.
2. Programar talleres o jornadas pedagógicas institucionales con expertos en el tema de la inclusión para capacitar a la comunidad educativa, especialmente a los docentes y directivos docentes, quienes a su vez deben replicar las enseñanzas al resto de la comunidad.
3. Promover espacios de capacitación para las familias de los estudiantes con discapacidad, para orientarlos en cuanto a la forma de apoyar a sus hijos en la realización de sus compromisos académicos y en el desarrollo de sus habilidades físicas o cognitivas
4. Adecuar los espacios físicos de la Institución para que los estudiantes con discapacidad puedan movilizarse en la comunidad sin riesgos de accidentes. Incluye la señalización para estudiantes con discapacidad visual.
5. Adecuar el aula de apoyo con material didáctico actualizado, para que la docente pueda desarrollar su labor con más posibilidades de éxito.
6. Que los docentes que han tenido experiencias significativas en la práctica pedagógica y en

el diseño de estrategias de aprendizaje para estudiantes con discapacidad, compartan sus conocimientos y estrategias con los colegas para que todos podamos participar de manera activa en los procesos de mejoramiento de la calidad educativa para la población inclusiva.

Los lineamientos para promover el liderazgo pedagógico distribuido como estrategia de mejoramiento de la educación inclusiva en la Institución Francisco José de Caldas son:

1. Realizar acciones que permitan a la comunidad docente conocer el liderazgo distribuido y la pertinencia de su implementación en el entorno escolar del Insecaldas, a través de jornadas pedagógicas relacionadas con el tema.
2. Proyectar talleres dinámicos en los que se concientice a los padres de familia de la comunidad educativa, acerca de las ventajas de implementar el liderazgo pedagógico distribuido para mejorar los procesos académicos de sus acudidos.
3. Diseñar un currículo integrador flexible con altos niveles colaborativos y reflexivos entre docentes, la enseñanza cooperativa y estrategias de instrucción entre estudiantes para educar en la diversidad
4. Propiciar prácticas de liderazgos distribuidos, líderes inclusivos que generen una visión compartida en procesos de gestión curricular.
5. Implementar ambientes adecuados, transformar las barreras en oportunidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales, perfeccionar la formación de los docentes en las prácticas de ambientes de aprendizajes inclusivos partiendo de la realidad de su entorno.
6. La implementación del diseño universal de aprendizaje DUA a partir del principio de la igualdad, equidad y oportunidades para todos...

Tabla 10

Operacionalización de las conclusiones

Objetivos	Lineamientos o estrategias
General: Desarrollar lineamientos para promover el liderazgo pedagógico distribuido como una estrategia de mejoramiento de la educación inclusiva en la Institución Educativa Francisco José de Caldas	<ul style="list-style-type: none"> • Propiciar prácticas de liderazgos distribuidos, líderes inclusivos que generen una visión compartida en procesos de gestión curricular. • Diseñar un currículo integrador flexibles con altos niveles colaborativos y reflexivos entre docentes, la enseñanza cooperativa y estrategias de instrucción entre estudiantes para educar en la diversidad. • Implementar ambientes adecuados, transformar las barreras en oportunidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales, perfeccionar la formación de los docentes en las prácticas de ambientes de aprendizajes inclusivos partiendo de la realidad de su entorno. • La implementación del diseño universal de aprendizaje DUA a partir del principio de la igualdad, equidad y oportunidades para todos. • Fomentar proyectos de trabajos para desarrollar actividades inclusivas, transdisciplinar globalizados. • Brindar saberes y competencias condicionadas a cada individuo para construir su futuro.

Específico:	Fortalezas	Debilidades
Identificar las fortalezas y debilidades de la educación inclusiva, para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales, en la Institución Francisco José de Caldas	<ul style="list-style-type: none"> • La institución educativa cuenta con una docente de aula de apoyo especializada en la atención a esta población, especialmente a estudiantes con discapacidad visual. • Los docentes trabajan en equipo para hacer ajustes anuales en los planes de estudios, de área según los lineamientos curriculares, estándares, los derechos básicos de aprendizajes DBAs del ministerio de educación nacional MEN y los ritmos y estilos de aprendizajes. • La mayoría de los docentes realizan en la práctica, tareas y responsabilidades compartidas para guiar a los estudiantes con necesidades educativas especiales. • Con la implementación de los Planes Individuales de Ajustes Razonables PIAR, se tienen en cuenta las barreras 	<ul style="list-style-type: none"> • La mayoría de los docentes, estudiantes y padres de familia desconocen el liderazgo distribuido como estrategia pedagógica para establecer alianzas en procesos educativos para promover la colaboración en las instituciones. • Los espacios físicos son inadecuados y herramientas muy básicas para la población con discapacidad. • Las practicas pedagógicas significativas son pocos compartidas o socializadas para mejorar la calidad educativa en la institución. • Algunos docentes proponen trabajos

que presentan en las asignaturas

básicas para proponer ajustes mínimos

alcanzables según discapacidad.

- Asimismo, en los planes individuales de ajustes razonables PIAR, se promueven trabajos colaborativos con los estudiantes regulares.
- A los estudiantes con necesidades educativas especiales se les brinda oportunidades de participar en todas las actividades y eventos que ofrece la institución educativa.
- Se sensibiliza a los estudiantes para las prácticas de valores éticos como el respeto, la tolerancia, la solidaridad de guiar y orientar a los estudiantes con discapacidad.

colaborativos en sus

prácticas pedagógicas con

estudiantes inclusivos.

- Falta de apoyo por parte de algunos padres de familias para reforzar y cumplir con los ajustes razonables propuestos de los estudiantes con discapacidad.

- Específico:
- Analizar la elaboración de planes de área y de aula para verificar si están diseñados a los lineamientos de la educación inclusiva.
- Además, la Institución implementó durante este año el Plan Individual de ajustes razonables a través del aula de apoyo (Véase anexo 5).
 - Algunos docentes recurren con materiales y estrategias que ellos mismos preparan para propiciar ambientes adecuados a los estudiantes con discapacidad.
 - Los planes de área y de clases en su gran mayoría no tienen en cuenta lineamientos de la educación inclusiva específicamente para los estudiantes con discapacidad. (Véase anexo 3 y 4) porque los desconocen.
 - Se presentan casos aislados de Bullying que discriminan a algunos estudiantes por su discapacidad.

Recomendaciones

- Aprovechar El recurso humano de la Institución para capacitar a la comunidad respecto a la pedagogía inclusiva.
- Utilizar otras instituciones especializadas en la Educación Inclusiva para la formación docente y la atención interdisciplinar a los estudiantes con discapacidad...
- Organizar la ruta de trabajo con los docentes a través de un programa de investigación para buscar estrategias orientadas al mejoramiento de los procesos con la población inclusiva, teniendo en cuenta nuevos enfoques de aprendizaje como la ley 1421 de 2017 o El Diseño Universal de Aprendizaje.
- Tener en cuenta los lineamientos inclusivos del Ministerio de Educación Nacional en concordancia con el proyecto educativo institucional PEI desde un currículo flexible en la preparación de los planes de área y de clases teniendo en cuenta las barreras, ritmos y estilos de aprendizaje, su condición social y cultural y la realidad de contexto.
- Promover el trabajo colaborativo en el aula, donde la participación sea ejercida desde los valores inclusivos del respeto a la diferencia.
- A nivel nacional el Ministerio de Educación Nacional MINTIC ha creado aplicaciones gratuitas para la población inclusiva, examinar la viabilidad de implementarlas en el aprendizaje de la población inclusiva
- Apoyarse en el equipo administrativo administrativa para solicitar las adecuaciones que la Institución requiere para atender a los estudiantes con discapacidad.
- Formar un equipo docente voluntario para colaborar con la señalización que la institución requiere para mejorar la movilidad de la población inclusiva.

Referencias

- Acero Mora, L. S., & Lobo Maza, Y. P. Proyecto Pedagógico Investigativo Intervención Pedagógica en la Escuela Inclusiva. (*Licenciatura en Educación Básica Primaria*). Corporación Universitaria de la Costa (CUC), Barranquilla.
- Agencia Europea para las necesidades educativas especiales y la inclusión educativa. (2014). *Organización para la prestación para apoyar la educación inclusiva*. Dinamarca: Odense.
- Ahumada, L., Castro, S., & Maureira, O. (2018). Modelo Para el Fortalecimiento del liderazgo distribuido en escuelas y liceos mediante indagación colaborativa. *Líderes Educativos Centro de liderazgo para la Mejora Escolar*, 1-24.
- Ainscow, M., Dyson, A., Gold Rick, S., & West, M. (2013). Promoviendo la equidad en educación. *Revista de Investigación en Educación n° 11 - Centre for Equity in Education, Universidad de Manchester (Reino Unido)*, 44-56.
- Anaya García, F., & Martínez Oliver, L. E. (2016). Caracterización Del Proceso De Inclusión Escolar En La Institución Educativa San José Del Municipio De Sincelejo, Sucre. Sucre, Sincelejo, Colombia: Universidad Evangélica Martin Luther King Jr.

- Anaya Ortiz, R., Garcés, L., & Luna Jiménez, L. La Importancia de las Escuelas Inclusivas en los Procesos de Formación Académica de Estudiantes Sordos. *Reflexiones sobre las historias de vida de estudiantes sordos en la Universidad de Cartagena en el programa de Licenciatura pedagógica infantil*. Universidad de Cartagena, Cartagena, Colombia.
- Arrieta Núñez, B. J., & Guapucal Romero, E. V. (2014). Análisis del proceso de inclusión educativa en estudiantes con discapacidad en Instituciones educativas oficiales y privadas en el Distrito de Barranquilla y el municipio de Puerto Colombia. *4° Coloquio de investigación educativa pedagógica*. Barranquilla, Colombia: Uniatlántico.
- Bolívar, A. (2010). El Liderazgo Educativo y su Papel en la Mejora: Una Revisión Actual de sus Posibilidades y Limitaciones. *Universidad de Granada, España, E-mail: abolivar@ugr.es*, 1-19.
- Bolívar, B. A. (2015). Un liderazgo pedagógico en una comunidad que aprende. *Padres y Maestros*.
- Bolongo González, E., & Mérida Serrano, R. (2017). Proyecto de trabajo: Una metodología inclusiva en Educación Infantil. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 125-142.
- Cano Acevedo, N., & Ramos Espitia, M. C. (2016). Resignificación de la práctica pedagógica desde la perspectiva de inclusión educativa. Cartagena:

<https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/avedhum/article/view/801/1004>.

Castellanos López, A. D. Formación del Profesorado del Municipio de Armenia, Quindío - Colombia en Torno a la Inclusión Escolar. *Tesis doctoral - Facultad de Psicología*. Universidad de Salamanca, Armenia, Quindío, Colombia.

Castillo Briceño, C. (2015). La Educación Inclusiva y Lineamientos Prospectivos de la Formación. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 1 - 33.

Castro Rubilar, F. (2005). Gestión curricular: una nueva mirada sobre el currículum y la institución educativa. *Horizontes Educativos* (10), 13-25.

Collado Ruiz, E. (15 de Enero de 2014). Liderazgo compartido un reto inclusivo: para los servicios de USAER de la zona de supervisión IV- 9. *Liderazgo compartido un reto inclusivo: para los servicios de USAER de la zona de supervisión IV- 9*, 1-177. México, D.F., México.

Constitución Política de Colombia. (4 de julio de 1991). *Edición Actualizada 2017*. Santafé de Bogotá D.C., Cundinamarca, Colombia: Arca Editores.

Corona Lisboa, J. L. (2018). Investigación Cualitativa: Fundamentos Epistemológicos, Teóricos y Metodológicos. *Vivat Academia. Revista de Comunicación*, 69-76.

- Derby Allendes, F. (2017). *Pontificia Universidad Católica de Chile*. Obtenido de http://liderazgoescolar.uc.cl/index.php?option=com_content&view=article&id=661:liderazgo-distribuido-en-procesos-de-gestion-curricular&catid=13&Itemid=291
- Engestrom, Y. (2001). *“Making Expansive Decisions an Activity Theoretical study of practitioners Building Collaborative medical care for children*. Ámsterdam, Kluwer: Creative Decisión Making in The Social World.
- Fernández Batanero, J. M., & Antonio, H. H. (2013). Liderazgo directivo y educación inclusiva, Estudio de casos. *Perfiles Educativos Volumen XXXV, Numero 142*, 27-41.
- Freire Quintana, J. L., Páez, M. C., Núñez, Espinoza, M., Narváez Ríos, M., & Infante Paredes, R. (2018). El diseño curricular, una herramienta para el logro educativo. *Revista de Comunicación de la SEECI* (45), 75-86.
- Gallardo, J., & Ulloa, J. (11 de 2016). *Nota Técnica N°6 Liderazgo Pedagógico, Conceptos y Tensiones*. Recuperado el 17 de 09 de 2019, de Lideres Educativos, Centro de Liderazgo para la mejora Escolar: Universidad de Concepción Chile: <https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/01/NT-6.pdf>
- García Rodríguez, R. (2017). La Teoría de la Actividad en el Estudio del Comportamiento Informacional Humano: consideraciones fundamentales. *Informação em Pauta*, 50-72.

García, I. (Enero-Junio de 2017). Innovación educativa desde el liderazgo distribuido: Estudio de caso Escuela Pública Española. *Propósitos y representaciones*, 5(1), 205-273.

Gómez - Hurtado, I., & Ainscow, M. (21 de 1 de 2014). Hacia una escuela para todos: liderazgo y colaboración. *Investigación en la escuela 2014 DOI*, 19-30.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, D.F.: Mac Graw-Hill.

Incheon, L. d. (2016). Declaración de Incheon y Marco de Acción ODS 4 – Educación 2030. 1-84.

Jauregui Maldonado, T. (2015). *Metodología para la Evaluación Curricular*. Santander: Universidad de Santander.

Labajos Valencia, S., & Arroyo, M. J. (junio de 2013). Los Planes de Acogida en la Comunidad de Castilla y León: evaluación, análisis y propuestas de mejora desde la educación inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*, 6, 2, 1-20. Valladolid.

Leontiev, A. (1981). *Actividad, conciencia y personalidad*. Habana: Pueblo y Educación.

Lobo Arévalo, N., & Santos Rodríguez, C. (1990). *Psicología del Aprendizaje*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.

- López, P. (23 de junio de 2013). Fundamentos epistemológicos del liderazgo distribuido: el caso de la investigación en educación. (P. López, Ed.) *Cinta Moebio* 47: 83-94(47), 83-94.
- Luna Acosta, E. A., & López Montezuma, G. A. (diciembre de 2011). El currículo: concepciones, enfoques y diseño. *Revista Unimar* (53), 65-76.
- Maureira, O., Moforte, C., & González, G. (2014). Más liderazgo distribuido y menos liderazgo directivo. Nuevas perspectivas para caracterizar procesos. *Perfiles Educativos*, vol. XXXVI, 134-153.
- Medina Rivilla, A., & Gómez Díaz, R. M. (enero, 2014). El liderazgo pedagógico: competencias necesarias para desarrollar un programa de mejora de un centro de educación secundaria. *Perspectiva Educacional, formación de profesores*, Vol. 53, núm. 1, 91-113.
- Méndez Cabezas, D. C. La Inclusión en la Institución Educativa Francisco de Paula Santander de Ibagué. (*Maestría en Educación*). Universidad del Tolima, Ibagué, Tolima, Colombia.
- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. (29 de Agosto de 2017). Decreto 1421 de 2017 "Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad". DECRETO 1421 DE 29 DE AGOSTO DE 2017. Bogotá, D.C., Cundinamarca, Colombia: MEN (Ministerio de Educación Nacional).

- Monjelat, N. G., Cenacchi, M. A., & San Martín, P. S. (abril de 2018). ¿Programación para Todos? Herramientas y Accesibilidad: Un Estudio de Caso. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(I), 213-227.
- Movilla, I., & Suárez, S. El Diseño universal del aprendizaje (DUA): una estrategia pedagógica para la cualificación de la intervención docente en el marco de la escuela inclusiva. (*Maestría en educación*). Corporación Universitaria de la Costa (CUC), Barranquilla, Colombia.
- Murillo Martínez, H. V., & Martínez Hernández, L. M. (20 de 1 de 2019). La importancia del docente en la transversalidad. *PRAXIS INVESTIGATIVA REDIE*, 11(20), 75-89.
- Nacional, M. d. (2008). Guía de Mejoramiento Institucional. *Recuperado el 06 de 08 de 2013* <http://www.mineducacion.gov.co>. Colombia: Ministerio de Educación Nacional.
- Norman. (1987). *Perspectiva de la Ciencia Cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Pérez Ruiz, A. (2015). Tiempo escolar y subjetividad. *Revista Mexicana de Investigación (RMIE)*, 20(65), 507-527.
- Pont, B., Nusche, D., & Moorman, H. (2009). *Mejorar el liderazgo*. OECD publishing.
- Porter, G. L., & Towell, D. (2017). Claves para el cambio transformacional en los sistemas de

educación. *Promoviendo la Educación Inclusiva*, 1-22.

Rodríguez Arévalo, B. M. *Descripción del Liderazgo Educativo como Promotor de Aprendizajes en la Escuela*. Universidad Militar Nueva granada, Bogotá, Colombia, Sopó, Colombia.

Rodríguez Fernández, D. (2016). *deliarodriguezinvestigacion*. Obtenido de <https://deliarodriguezinvestigacion.wordpress.com/2016/07/24/introspectivo-vivencial-racionalismo-dos-enfoques-para-la-formulacion-de-teoria/>

Sabando Rojas, D. S. (2016). Inclusión educativa y rendimiento académico. *Relación entre el Grado de Inclusión y el rendimiento académico en las Escuelas Públicas de Primaria de Cataluña*. Barcelona, España: Tesis doctoral.

Santamaria Gonzales, F. (20 de Febrero de 2013). *Blog de Fernando Santamaria*. Obtenido de <http://fernandosantamaria.com/blog/la-importancia-de-la-cognicion-distribuida-en-las-teorias-contemporaneas/>

Santana Silva, A., & Mendoza Gallego, J. A. *Procesos de Inclusión en Instituciones educativas del Municipio de Neiva*. Universidad de Manizales, Neiva, Huila, Colombia.

Simental Aldaba, M. G. (10 de 2015). *El liderazgo directivo y docente como estrategia de inclusión educativa (Tesis que para obtener el grado de Maestría en Educación con Acentuación en Desarrollo Cognitivo)*. Recuperado el 16 de 08 de 2017, de

<https://repositorio.tec.mx:>

<https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/622436/02Mia%20Giovanna%20Simental%20Aldaba.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Thyme, N. J., & Archbold, M. F. (2018). Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en el Aula Regular. *Maestría en Educación*. Barranquilla, Colombia: Universidad de la Costa CUC.

Udvari-Solner, & Thousand. (1996). *yosoyigualydiverso*. Obtenido de Marchena, Rosa: Bases de la Educación Inclusiva: <http://www.yosoyigualydiverso.com/bases-teoricas-la-educacion-inclusiva/>

UNESCO. (2017). *EDUCACION 2030. Avanza la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible: DECLARACION DE INCHEON*. Incheon, Corea.

UNESCO. (1994). Declaración Mundial sobre Educación para Todos.

UNESCO, UNICEF, el Banco Mundial, UNFPA, el PNUD, ONU Mujeres y el ACNUR. (2015). *Educación 2030, Declaración de Incheon: Hacia una educación inclusiva, equitativa y de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos*. Incheon, Corea: UNESCO.

Valdés Morales, R., & Gómez Hurtado, I. (2019). Competencias y prácticas de liderazgo escolar

para la Inclusión y la justicia social. *Perspectiva Educacional. Formación de Profesores*, 47 - 68.

Vygotsky, L. S. (1979). *El Desarrollo de los Procesos psicológicos Superiores*. Barcelona: Grijalbo.

Weinstein, J., Muñoz, G., Hernández, M., & UNESCO, ©. (2014). *El Liderazgo escolar en América Latina y el Caribe Un estado del arte con base en ocho sistemas de la región*. Santiago, Chile: Producción editorial: Imbunche Ediciones Ltda.

Anexos**Anexo 1****Solicitud de validación de los Instrumentos**

Barranquilla, 3 de noviembre de 2019

Dra.:

Dayré Mendoza

Estimada doctora:

Ref.: Diseño y validación de instrumentos

Cordialmente nos dirigimos a usted para solicitar su valiosa intervención determinando la validez de las entrevistas anexas, las cuales serán aplicadas a los docentes y directivos docentes y padres de familia en la institución educativa Francisco José de Caldas en el municipio de Soledad, para identificar las fortalezas y debilidades de la educación inclusiva, con el fin de diseñar estrategias basadas en el liderazgo distribuidos para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales, en dicha Institución..

Estos instrumentos tienen como finalidad la obtención de información para nuestro proyecto Liderazgo Pedagógico Distribuido como Estrategia de Mejoramiento de la Educación Inclusiva.

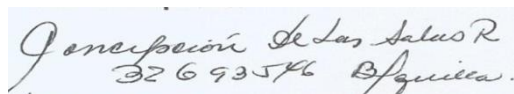
La información obtenida a través de estas entrevistas tendrá un manejo estrictamente confidencial y se utilizarán con fines exclusivamente académicos

Agradecemos su preciada colaboración.

Cordialmente.



Rosa Elena Adárraga Lerma
CC. 32708929 de Barranquilla



Concepción Del Carmen De Las Salas Ramírez
CC.32693546 expedida en Barranquilla

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

MAESTRIA EN EDUCACION

PROYECTO: LIDERAZGO PEDAGÓGICO DISTRIBUIDO COMO ESTRATEGIA DE
MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

ENTREVISTA A ADMINISTRATIVOS

Lugar: _____ Fecha: _____ Hora _____

EL (LA) ENTREVISTADO (A)

Nombres y apellidos: _____ Género ()

Institución Educativa: _____

Cargo: _____ Dependencia: _____

Antigüedad en el cargo (años): _____ Antigüedad en la institución (años): _____

El objetivo de esta entrevista es poder obtener una percepción, desde el punto de vista administrativo acerca de la relación entre el quehacer pedagógico de los docentes y el liderazgo pedagógico distribuido en la educación inclusiva.

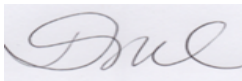
Sr. Cargo Administrativo: El presente instrumento busca determinar su percepción con respecto a los procesos pedagógicos, proyectos y políticas que la institución en la que usted trabaja tiene acerca de la inclusión para educación básica primaria, básica secundaria y media. Como usted es uno de los principales actores dentro del proceso, queremos conversar con usted con el fin de tener una información más completa que, junto con la observación que realizaremos a los docentes en el aula, nos proporcionará elementos importantes para nuestra investigación y

para la toma de decisiones en cuanto a los aportes que arroje la misma en favor de la educación inclusiva. Agradecemos su participación en este proceso investigativo

Esta entrevista se ha diseñado por estudiantes del programa de maestría de la Corporación Universitaria de la Costa (CUC), como parte de su trabajo de grado y consta de 8 preguntas.

1. ¿Cómo contribuye la administración para que los procesos académicos con la población inclusiva arrojen resultados satisfactorios?
2. ¿Qué medidas logísticas se implementan teniendo en cuenta las necesidades educativas especiales de la población inclusiva?
3. ¿Cuáles son las prácticas que se implementan para garantizar una educación de calidad a esta población?
4. Teniendo en cuenta el contexto institucional, ¿cuáles son las ventajas y desventajas, identifica usted y son relevantes para los estudiantes con discapacidad?
5. De acuerdo a la situación actual de infraestructura de la institución, ¿cuáles son los principales problemas que afectan el desarrollo del quehacer pedagógico con la población inclusiva?
6. ¿Cómo es la relación estudiante – docente –estudiante inclusivo (característica de la comunicación)?
7. ¿Cuáles han sido las dificultades que más expresan los docentes y estudiantes con relación a la educación inclusiva?
8. ¿Si usted pudiera cambiar algo para mejorar la educación inclusiva en la Institución qué sería?
- ¿Quiere hacer alguna observación o comentario adicional?

Firma del experto que realizo la validación



Dra. Dayré Mendoza

No. Cédula: 13.931. 099

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

MAESTRIA EN EDUCACION

PROYECTO: LIDERAZGO PEDAGÓGICO DISTRIBUIDO COMO ESTRATEGIA DE
MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

ENTREVISTA A DOCENTES

Lugar: _____ Fecha: _____ Hora: _____

EL (LA) ENTREVISTADO (A)

Nombres y apellidos: _____ Género: ()

Institución Educativa: _____

Asignatura que orienta _____ Grados asignados _____

El objetivo de esta entrevista es poder obtener una percepción, desde el punto de vista administrativo acerca de la relación entre el quehacer pedagógico de los docentes y el liderazgo pedagógico distribuido en la educación inclusiva.

Profesor (a): El presente instrumento busca determinar la percepción suya con respecto a los procesos pedagógicos proyectos y políticas que la institución en la que usted trabaja tiene acerca de la inclusión para educación básica primaria, básica secundaria y media. Como usted es uno de los principales actores dentro del proceso, queremos conversar con usted con el fin de tener una información más completa que junto con la observación que realizaremos en el aula de clases, nos proporcionará elementos importantes para nuestra investigación y para la toma de decisiones en cuanto a los aportes que arroje la misma en favor de la educación inclusiva. Agradecemos su participación en este proceso investigativo

Esta entrevista se ha diseñado por estudiantes del programa de maestría de la Corporación Universitaria de la Costa (CUC), como parte de su trabajo de grado y consta de 13 preguntas.

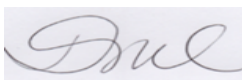
1. ¿Cómo contribuye la institución para que los docentes se capaciten en relación al tema de la educación inclusiva?
2. ¿Qué conocimientos tiene acerca del liderazgo distribuido?
3. ¿De qué manera se beneficia la población inclusiva desde la distribución de responsabilidades entre directivos y docentes?
4. ¿Qué herramientas de apoyo le ofrece la institución para su labor pedagógica con estudiantes inclusivos?
5. ¿Qué prácticas pedagógicas ha realizado con sus estudiantes inclusivos y ha compartido con sus colegas y/o pares?
6. ¿Qué aspectos fundamentales tiene en cuenta para realizar el plan de clase?
7. ¿Cuáles son los factores que tienen en cuenta los docentes en la planificación de área?
8. Al diseñar los planes de área, ¿cómo se tiene en cuenta la población inclusiva?
9. ¿Cuáles serían sus sugerencias para mejorar la educación inclusiva en la Institución?
10. ¿Apoya su labor docente con los padres de los estudiantes discapacitados?
11. Según su experiencia con estudiantes del aula de apoyo, ¿Cuáles han sido las mayores dificultades en la realización de la práctica pedagógica?

12. ¿Cuáles han sido las inquietudes que más expresan los estudiantes con relación a la educación inclusiva?

13. ¿Qué metodología utiliza para promover la colaboración entre los estudiantes?

¿Quiere agregar alguna observación o comentario o sugerencia?

Firma del experto que realizo la validación



Dra. Dayré Mendoza

No. Cédula: 13.931. 099

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

MAESTRIA EN EDUCACION

PROYECTO: LIDERAZGO PEDAGÓGICO DISTRIBUIDO COMO ESTRATEGIA DE
MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

ENTREVISTA A ESTUDIANTES

Lugar: _____ Fecha: _____ Hora _____

EL (LA) ENTREVISTADO (A)

Nombres y apellidos: _____

Lugar de procedencia: _____

Institución Educativa: _____

Edad: _____ Género M () F () Grado _____ Tiempo en la Institución (años) _____

El objetivo de esta entrevista es obtener una percepción de los estudiantes acerca de la educación inclusiva, su experiencia en el aula de clases y qué tipo de liderazgo se ejerce en el aula de clases

Sr estudiante: El presente instrumento busca determinar la percepción suya con respecto a los procesos pedagógicos, proyectos y políticas que su institución tiene acerca de la inclusión en el grado que estás cursando. Como usted es uno de los principales actores dentro del proceso, queremos conversar con usted con el fin de tener una información más completa, la cual nos proporcionará elementos importantes para nuestra investigación y para la toma de decisiones, en cuanto a los aportes que arroje la misma en favor de la educación inclusiva. Agradecemos su participación en este proceso investigativo

Esta entrevista se ha diseñado por estudiantes del programa de maestría de la Corporación Universitaria de la Costa (CUC), como parte de su trabajo de grado y consta de 12 preguntas.

1. ¿Qué conocimientos tiene acerca de que es la Educación Inclusiva?
2. ¿De qué manera las actividades desarrolladas por la Institución, facilitan el aprendizaje, la participación y la sana convivencia de toda la población?
3. ¿Qué acciones realiza la institución para que los estudiantes se motiven a aprender teniendo en cuenta sus habilidades e intereses?
4. ¿Qué te dicen las palabras liderazgo distribuido?
5. ¿En las clases se distribuyen tareas y responsabilidades? ¿Cómo?
6. ¿Se estimula y reconoce la cooperación y el apoyo entre compañeros para facilitar el aprendizaje y la participación? ¿Cómo?
7. ¿Considera que en esta institución educativa los docentes implementan diferentes opciones pedagógicas flexibles para facilitar el aprendizaje de cada uno de los estudiantes, teniendo en cuenta sus características y necesidades?
8. ¿En la institución educativa los docentes utilizan distintas formas de evaluar de manera que todos los estudiantes puedan demostrar lo aprendido?
9. ¿En las actividades culturales, recreativas, deportivas y académicas se promueve la inclusión? ¿De qué manera?
10. ¿Qué actividades realiza la Institución Educativa Francisco José de Caldas que promuevan el respeto a la diferencia?
11. ¿En el programa de servicio social desarrolla propuestas para que algunos estudiantes acompañen y ayuden a otros que lo necesiten? ¿Puedes describir algún

caso específico?

12. ¿De qué manera en su rol de estudiante, colabora para facilitar el aprendizaje de compañeros con necesidades educativas especiales?

¿Te gustaría decir algo más acerca de la inclusión en el aula de clases?

Firma del experto que realizo la validación



Dra. Dayré Mendoza

No. Cédula: 13.931. 099

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

MAESTRIA EN EDUCACION

PROYECTO: LIDERAZGO PEDAGÓGICO DISTRIBUIDO COMO ESTRATEGIA DE
MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA O ACUDIENTES

Lugar: _____ Fecha: _____ Hora _____

EL (LA) ENTREVISTADO (A)

Nombres y apellidos: _____

Lugar de procedencia: _____

Género () Edad del estudiante _____ Grado en que está el acudido _____

Institución Educativa: _____

El objetivo de esta entrevista es poder obtener una percepción, desde el punto de vista de los estudiantes acerca de la educación inclusiva, su experiencia en el aula de clases y qué tipo de liderazgo se ejerce en el aula de clases

Sr padre de familia o acudiente: El presente instrumento busca determinar la percepción suya con respecto a los procesos pedagógicos, proyectos y políticas tiene la institución en la que estudia su hijo acerca de la inclusión. Como usted es uno de los principales actores dentro del proceso, queremos conversar con usted con el fin de tener una información más completa, la cual nos proporcionará elementos importantes para nuestra investigación y para la toma de decisiones en cuanto a los aportes que arroje la misma en favor de la educación inclusiva.

Esta entrevista se ha diseñado por estudiantes del programa de maestría de la Corporación Universitaria de la Costa (CUC), como parte de su trabajo de grado y consta de 9 preguntas.

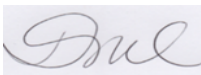
1. ¿Qué conocimiento tiene acerca del liderazgo distribuido?
2. ¿Por qué considera usted que es importante distribuir las tareas o responsabilidades en la institución educativa?
3. ¿De qué manera la institución educativa le involucra en las actividades de aprendizaje de su acudido?
4. ¿La institución educativa ha desarrollado temas y/o actividades relacionadas con la educación inclusiva o el respeto a la diferencia? ¿Cuáles?
5. ¿Cuál es su conocimiento acerca de la inclusión?
6. ¿Tiene su acudido alguna necesidad educativa especial?
7. ¿Cómo describe usted la experiencia formativa de su acudido en la institución?

8. ¿Cómo es la relación de los demás estudiantes con su acudido?

9. ¿De qué manera se integra su acudido en la realización de actividades colaborativas en el aula de clases?

¿Le gustaría comentar algo más?

Firma del experto que realizo la validación:



Dra. Dayré Mendoza

No. Cédula: 13.931. 099

Agradecemos su participación en este proceso investigativo

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

MAESTRIA EN EDUCACION

PROYECTO: LIDERAZGO PEDAGÓGICO DISTRIBUIDO COMO ESTRATEGIA DE
MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

GUIA DE OBSERVACION DE LA PRACTICA PEDAGOGICA

Observador: _____:

Docente: _____:

Grupo: _____ Fecha: _____ Hora: _____ Jornada: _____

Proceso: _____ Tema de la clase: _____

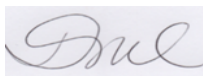
Objetivo: _____ Instrumentos que utilizó: _____

Estrategias pedagógicas utilizadas: _____

No.	Aspectos significativos a ser observados	Registro de las observaciones
1	¿Cómo distribuye las tareas y responsabilidades en el aula?	
2	¿Qué estrategias pedagógicas utiliza para el desarrollo de la clase? ¿Son pertinentes?	
3	¿Los objetivos de la clase están diseñados teniendo en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje?	
4	¿Cómo se logra la integración del	

	estudiante inclusivo con el tema propuesto?	
5	¿Logró el objetivo principal de la clase?	
6	¿La clase se diseñó teniendo en cuenta la población inclusiva?	
7	¿Cómo es la interacción entre docente y estudiantes en general?	
8	¿Utilizó los mismos materiales para todos?	
9	¿Las actividades propuestas permitieron la participación de todos los estudiantes?	
10	¿Fomenta el trabajo colaborativo en el grupo? ¿Cómo lo realiza?	

Firma del experto que realizo la validación



Dra. Dayré Mendoza

No. Cédula: 13.931. 099

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

MAESTRIA EN EDUCACION

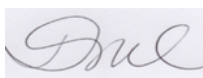
PROYECTO: LIDERAZGO PEDAGÓGICO DISTRIBUIDO COMO ESTRATEGIA DE
MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

ANÁLISIS DOCUMENTAL

Objetivo: Analizar la elaboración de planes de área y de aula para verificar si están diseñados a los lineamientos de la educación inclusiva		
Identificación		
Institución:		
NIT:		
Resolución		
Ubicación		
Teléfono		
Correo electrónico		
Docente		
Descripción del contexto educativo		
Procedimiento		
Resumen		
Referencias	Claves	Aspectos a identificar
Plan de área o clases	Estrategias	

	metodológicas dirigidas a estudiantes con necesidades educativas especiales	
PIAR	Barreras en el contexto, ajustes razonables y evaluación	
Conclusiones y análisis		
Bibliografía		

Firma del experto que realizo la validación



Dra. Dayré Mendoza

No. Cédula: 13.931. 099

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

MAESTRIA EN EDUCACION

PROYECTO: LIDERAZGO PEDAGÓGICO DISTRIBUIDO COMO ESTRATEGIA DE
MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

IDENTIFICACIÓN DEL EVALUADOR DE LOS INSTRUMENTOS

Nombre: Dayré Mendoza

Título de Maestría: Docencia para la Educación Superior

Universidad: Universidad del Zulia

Título de Doctor(a): Doctora en Ciencias Odontológicas

Universidad: Universidad del Zulia- Venezuela

Tiempo de dedicación a la investigación educativa: 15 años.

1. ¿Considera usted que los Instrumento propuestos permiten recolectar la información que aporta al logro de los objetivos propuestos?:

Sí: ____X____ ¿Por qué? Hay claridad y precisión en su lenguaje

No: _____ ¿Por qué?

2. ¿Considera usted que los instrumentos están bien diseñados?:

Sí: _____X_____ ¿Por qué? Son pertinentes a los actores y el tema.

No: _____ ¿Por qué?

3. ¿Considera usted que los instrumentos son coherentes con el tipo de investigación?:

Sí: _____X_____ ¿Por qué? Hay coherencia con los objetivos.

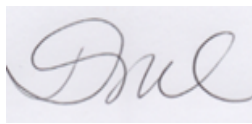
No: _____ ¿Por qué?

4. Considera Ud. que los instrumentos son válidos para el estudio:

Sí: _____X_____ ¿Por qué? SI, Son válidos y pertinentes.

No: _____ ¿Por qué?

Firma del Evaluador



Dayré Mendoza

No. Cédula: 19.931.099

Barranquilla, 3 de noviembre de 2019

Dra.:

Darcy Casilla Matheus

Estimada doctora:

Ref.: Diseño y validación de instrumentos

Cordialmente nos dirigimos a usted para solicitar su valiosa intervención determinando la validez de las entrevistas anexas, las cuales serán aplicadas a los docentes y directivos docentes y padres de familia en la institución educativa Francisco José de Caldas en el municipio de Soledad, para identificar las fortalezas y debilidades de la educación inclusiva, con el fin de diseñar estrategias basadas en el liderazgo distribuidos para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales, en dicha Institución..

Estos instrumentos tienen como finalidad la obtención de información para nuestro proyecto Liderazgo Pedagógico Distribuido como Estrategia de Mejoramiento de la Educación Inclusiva. La información obtenida a través de estas entrevistas tendrá un manejo estrictamente confidencial y se utilizarán con fines exclusivamente académicos

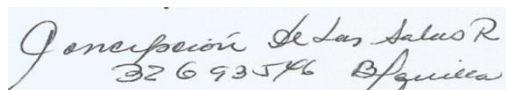
Agradecemos su preciada colaboración.

Cordialmente.



Rosa Elena Adárraga Lerma

CC. 32708929 de Barranquilla



Concepción Del Carmen De Las Salas Ramírez

CC.32693546 expedida en Barranquilla

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

MAESTRIA EN EDUCACION

PROYECTO: LIDERAZGO PEDAGÓGICO DISTRIBUIDO COMO ESTRATEGIA DE
MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

ENTREVISTA A ADMINISTRATIVOS

Lugar: _____ Fecha: _____ Hora _____

EL (LA) ENTREVISTADO (A)

Nombres y apellidos: _____ Género ()

Institución Educativa: _____

Cargo: _____ Dependencia: _____

Antigüedad en el cargo (años): _____ Antigüedad en la institución (años): _____

El objetivo de esta entrevista es poder obtener una percepción, desde el punto de vista administrativo acerca de la relación entre el quehacer pedagógico de los docentes y el liderazgo pedagógico distribuido en la educación inclusiva.

Sr. Cargo Administrativo: El presente instrumento busca determinar su percepción con respecto a los procesos pedagógicos, proyectos y políticas que la institución en la que usted trabaja tiene acerca de la inclusión para educación básica primaria, básica secundaria y media. Como usted es uno de los principales actores dentro del proceso, queremos conversar con usted con el fin de tener una información más completa que, junto con la observación que realizaremos a los docentes en el aula, nos proporcionará elementos importantes para nuestra investigación y

para la toma de decisiones en cuanto a los aportes que arroje la misma en favor de la educación inclusiva. Agradecemos su participación en este proceso investigativo

Esta entrevista se ha diseñado por estudiantes del programa de maestría de la Corporación Universitaria de la Costa (CUC), como parte de su trabajo de grado y consta de 8 preguntas.

1. ¿Cómo contribuye la administración para que los procesos académicos con la población inclusiva arrojen resultados satisfactorios?
2. ¿Qué medidas logísticas se implementan teniendo en cuenta las necesidades educativas especiales de la población inclusiva?
3. ¿Cuáles son las prácticas que se implementan para garantizar una educación de calidad a esta población?
4. ¿Teniendo en cuenta el contexto institucional, que ventajas y desventajas, identifica usted son de gran relevancia para los estudiantes con discapacidad?
5. ¿De acuerdo a la situación actual de infraestructura de la institución, cuales son los principales problemas que afectan el desarrollo del quehacer pedagógico con la población inclusiva?
6. ¿Cómo es la relación estudiante – docente –estudiante inclusivo (característica de la comunicación)?
7. ¿Cuáles han sido las dificultades que más expresan los docentes y estudiantes con relación a la educación inclusiva?
8. ¿Si usted pudiera cambiar algo para mejorar la educación inclusiva en la Institución qué sería?

¿Quiere hacer alguna observación o comentario adicional?

Firma del experto que realizo la validación



Darcy Casilla Matheus

No. Cédula: 4522714

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

MAESTRIA EN EDUCACION

PROYECTO: LIDERAZGO PEDAGÓGICO DISTRIBUIDO COMO ESTRATEGIA DE
MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

ENTREVISTA A DOCENTES

Lugar: _____ Fecha: _____ Hora: _____

EL (LA) ENTREVISTADO (A)

Nombres y apellidos: _____ Género: ()

Institución Educativa: _____

Asignatura que orienta _____ Grados asignados _____

El objetivo de esta entrevista es poder obtener una percepción, desde el punto de vista administrativo acerca de la relación entre el quehacer pedagógico de los docentes y el liderazgo pedagógico distribuido en la educación inclusiva.

Profesor (a): El presente instrumento busca determinar la percepción suya con respecto a los procesos pedagógicos proyectos y políticas que la institución en la que usted trabaja tiene acerca de la inclusión para educación básica primaria, básica secundaria y media. Como usted es uno de los principales actores dentro del proceso, queremos conversar con usted con el fin de tener una información más completa que junto con la observación que realizaremos en el aula de clases, nos proporcionará elementos importantes para nuestra investigación y para la toma de decisiones en cuanto a los aportes que arroje la misma en favor de la educación inclusiva. Agradecemos su participación en este proceso investigativo

Esta entrevista se ha diseñado por estudiantes del programa de maestría de la Corporación Universitaria de la Costa (CUC), como parte de su trabajo de grado y consta de 13 preguntas.

1. ¿Cómo contribuye la institución para que los docentes se capaciten en relación al tema de la educación inclusiva?
2. ¿Qué conocimientos tiene acerca del liderazgo distribuido?
3. ¿De qué manera se beneficia la población inclusiva desde la distribución de responsabilidades entre directivos y docentes?
4. ¿Qué herramientas de apoyo le ofrece la institución para su labor pedagógica con estudiantes inclusivos?
5. ¿Qué prácticas pedagógicas ha realizado con sus estudiantes inclusivos y ha compartido con sus colegas y/o pares?
6. ¿Básicamente en qué aspectos tiene en cuenta para hacer el plan de clases?
7. ¿Cuáles son los factores que tienen en cuenta los docentes en la planificación de área?
8. Al diseñar los planes de área, ¿cómo se tiene en cuenta la población inclusiva?
9. ¿Cuáles serían sus sugerencias para mejorar la educación inclusiva en la Institución?
10. ¿Apoya su labor docente con los padres de los estudiantes discapacitados?
11. Según su experiencia con estudiantes del aula de apoyo, ¿cuáles han sido las mayores dificultades en la realización de la práctica pedagógica?

12. ¿Cuáles han sido las inquietudes que más expresan los estudiantes con relación a la educación inclusiva?

13. ¿Qué metodología utiliza para promover la colaboración entre los estudiantes?

¿Quiere agregar alguna observación o comentario o sugerencia?

Firma del experto que realizo la validación



Darcy Casilla Matheus

No. Cédula: 4522714

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

MAESTRIA EN EDUCACION

PROYECTO: LIDERAZGO PEDAGÓGICO DISTRIBUIDO COMO ESTRATEGIA DE
MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

ENTREVISTA A ESTUDIANTES

Lugar: _____ Fecha: _____ Hora _____

EL (LA) ENTREVISTADO (A)

Nombres y apellidos: _____

Lugar de procedencia: _____

Institución Educativa: _____

Edad: _____ Género M () F () Grado _____ Tiempo en la Institución (años) _____

El objetivo de esta entrevista es obtener una percepción de los estudiantes acerca de la educación inclusiva, su experiencia en el aula de clases y qué tipo de liderazgo se ejerce en el aula de clases

Sr estudiante: El presente instrumento busca determinar la percepción suya con respecto a los procesos pedagógicos, proyectos y políticas que su institución tiene acerca de la inclusión en el grado que estás cursando. Como usted es uno de los principales actores dentro del proceso, queremos conversar con usted con el fin de tener una información más completa, la cual nos proporcionará elementos importantes para nuestra investigación y para la toma de decisiones, en cuanto a los aportes que arroje la misma en favor de la educación inclusiva. Agradecemos su participación en este proceso investigativo

Esta entrevista se ha diseñado por estudiantes del programa de maestría de la Corporación Universitaria de la Costa (CUC), como parte de su trabajo de grado y consta de 12 preguntas.

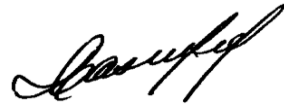
1. ¿Qué conocimientos tiene acerca de que es la Educación Inclusiva?
2. ¿De qué manera las actividades desarrolladas por la Institución, facilitan el aprendizaje, la participación y la sana convivencia de toda la población?
3. ¿Qué acciones realiza la institución para que los estudiantes se motiven a aprender teniendo en cuenta sus habilidades e intereses?
4. ¿Qué te dicen las palabras liderazgo distribuido?
5. ¿En las clases se distribuyen tareas y responsabilidades? ¿Cómo?
6. ¿Se estimula y reconoce la cooperación y el apoyo entre compañeros para facilitar el aprendizaje y la participación? ¿Cómo?
7. ¿Considera que en esta institución educativa los docentes implementan diferentes opciones pedagógicas flexibles para facilitar el aprendizaje de cada uno de los estudiantes, teniendo en cuenta sus características y necesidades?
8. ¿En la institución educativa los docentes utilizan distintas formas de evaluar de manera que todos los estudiantes puedan demostrar lo aprendido?
9. ¿En las actividades culturales, recreativas, deportivas y académicas se promueve la inclusión? ¿De qué manera?
10. ¿Qué actividades realiza la Institución Educativa Francisco José de Caldas que promuevan el respeto a la diferencia?
11. ¿En el programa de servicio social desarrolla propuestas para que algunos estudiantes acompañen y ayuden a otros que lo necesiten? ¿Puedes describir algún

caso específico?

12. ¿De qué manera en su rol de estudiante, colabora para facilitar el aprendizaje de compañeros con necesidades educativas especiales?

¿Te gustaría decir algo más acerca de la inclusión en el aula de clases?

Firma del experto que realizo la validación



Darcy Casilla Matheus

No. Cédula: 4522714

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

MAESTRIA EN EDUCACION

PROYECTO: LIDERAZGO PEDAGÓGICO DISTRIBUIDO COMO ESTRATEGIA DE
MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA O ACUDIENTES

Lugar: _____ Fecha: _____ Hora _____

EL (LA) ENTREVISTADO (A)

Nombres y apellidos: _____

Lugar de procedencia: _____

Género () Edad del estudiante _____ Grado en que está el acudido _____

Institución Educativa: _____

El objetivo de esta entrevista es poder obtener una percepción, desde el punto de vista de los estudiantes acerca de la educación inclusiva, su experiencia en el aula de clases y qué tipo de liderazgo se ejerce en el aula de clases

Sr padre de familia o acudiente: El presente instrumento busca determinar la percepción suya con respecto a los procesos pedagógicos, proyectos y políticas tiene la institución en la que estudia su hijo acerca de la inclusión. Como usted es uno de los principales actores dentro del proceso, queremos conversar con usted con el fin de tener una información más completa, la cual nos proporcionará elementos importantes para nuestra investigación y para la toma de decisiones en cuanto a los aportes que arroje la misma en favor de la educación inclusiva.

Esta entrevista se ha diseñado por estudiantes del programa de maestría de la Corporación

Universitaria de la Costa (CUC), como parte de su trabajo de grado y consta de 9 preguntas.

1. ¿Qué conocimiento tiene acerca del liderazgo distribuido?
2. ¿Por qué considera usted que es importante distribuir las tareas o responsabilidades en la institución educativa?
3. ¿De qué manera la institución educativa le involucra en las actividades de aprendizaje de su acudido?
4. ¿La institución educativa ha desarrollado temas y/o actividades relacionadas con la educación inclusiva o el respeto a la diferencia?
5. ¿Cuál es su conocimiento acerca de la inclusión?
6. ¿Tiene su acudido alguna necesidad educativa especial?
7. ¿Cómo describe usted la experiencia formativa de su acudido en la institución?
8. ¿Cómo es la relación de los demás estudiantes con su acudido?
9. ¿De qué manera se integra su acudido en la realización de actividades colaborativas en el aula de clases?

¿Le gustaría comentar algo más?

Agradecemos su participación en este proceso investigativo

Firma del experto que realizo la validación:

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Darcy', is written over a horizontal line.

Darcy Casilla Matheus

No. Cédula: 4522714

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

MAESTRIA EN EDUCACION

PROYECTO: LIDERAZGO PEDAGÓGICO DISTRIBUIDO COMO ESTRATEGIA DE
MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

GUIA DE OBSERVACION DE LA PRACTICA PEDAGOGICA

Observador: _____:

Docente: _____:

Grupo: _____ Fecha: _____ Hora: _____ Jornada: _____

Proceso: _____ Tema de la clase: _____

Objetivo: _____ Instrumentos que utilizó: _____

Estrategias pedagógicas utilizadas: _____

No.	Aspectos significativos a ser observados	Registro de las observaciones
1	¿Cómo distribuye las tareas y responsabilidades en el aula?	
2	¿Qué estrategias pedagógicas utiliza para el desarrollo de la clase? ¿Son pertinentes?	
3	¿Los objetivos de la clase están diseñados teniendo en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje?	
4	¿Cómo se logra la integración del	

	estudiante inclusivo con el tema propuesto?	
5	¿Logró el objetivo principal de la clase?	
6	¿La clase se diseñó teniendo en cuenta la población inclusiva?	
7	¿Cómo es la interacción entre docente y estudiantes en general?	
8	¿Utilizó los mismos materiales para todos?	
9	¿Las actividades propuestas permitieron la participación de todos los estudiantes?	
10	¿Fomenta el trabajo colaborativo en el grupo? ¿Cómo lo realiza?	

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

MAESTRIA EN EDUCACION

PROYECTO: LIDERAZGO PEDAGÓGICO DISTRIBUIDO COMO ESTRATEGIA DE
MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

ANÁLISIS DOCUMENTAL

Objetivo: Analizar la elaboración de planes de área y de aula para verificar si están diseñados a los lineamientos de la educación inclusiva.	
Identificación	
Institución:	
NIT:	
Resolución	
Ubicación	
Teléfono	
Correo electrónico	
Docente	
Descripción del contexto educativo	
Procedimiento	

Resumen		
Referencias	Claves	Aspectos a identificar
Plan de área o clases	Estrategias metodológicas dirigidas a estudiantes con necesidades educativas especiales	
PIAR	Barreras en el contexto, ajustes razonables y evaluación	
Conclusiones y análisis		
Bibliografía		

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

MAESTRIA EN EDUCACION

PROYECTO: LIDERAZGO PEDAGÓGICO DISTRIBUIDO COMO ESTRATEGIA DE
MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

IDENTIFICACIÓN DEL EVALUADOR DE LOS INSTRUMENTOS

Nombre: Darcy Casilla Matheus

Título de Maestría: En Pedagogía

Universidad: Universidad del Zulia

Título de Doctor(a): Doctora en Ciencias Humanas

Universidad: Universidad del Zulia- Venezuela

1. ¿Considera usted que los Instrumento propuestos permiten recolectar la información que aporta al logro de los objetivos propuestos?:

Sí: ____X____ ¿Por qué? Están expresados con lenguaje claro y preciso.

No: _____ ¿Por qué? _____

2. ¿Considera usted que los instrumentos están bien diseñados?:

Sí: ____X____ ¿Por qué? Su construcción es pertinente a los actores que los responden

No: _____ ¿Por qué?

3. ¿Considera usted que los instrumentos son coherentes con el tipo de investigación?:

Sí: ____X____ ¿Por qué? Se observa coherencia en relación con los objetivos.

No: _____ ¿Por qué? _____

4. Considera Ud. que los instrumentos son válidos para el estudio:

Sí: ____X____ ¿Por qué? Son válidos por su pertinencia e importancia. En las conclusiones recuerden recoger evidencias de los vínculos entre los lineamientos institucionales y las distintas instancias de la organización.

No: _____ ¿Por qué? ____

Firma del Evaluador:



Darcy Casilla Matheus

No. Cédula: 4522714

Barranquilla, 3 de noviembre de 2019

Dra.:

Luz Marina Zambrano

Estimada doctora:

Ref.: Diseño y validación de instrumentos

Cordialmente nos dirigimos a usted para solicitar su valiosa intervención determinando la validez de las entrevistas anexas, las cuales serán aplicadas a los docentes y directivos docentes y padres de familia en la institución educativa Francisco José de Caldas en el municipio de Soledad, para identificar las fortalezas y debilidades de la educación inclusiva, con el fin de diseñar estrategias basadas en el liderazgo distribuidos para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales, en dicha Institución..

Estos instrumentos tienen como finalidad la obtención de información para nuestro proyecto Liderazgo Pedagógico Distribuido como Estrategia de Mejoramiento de la Educación Inclusiva. La información obtenida a través de estas entrevistas tendrá un manejo estrictamente confidencial y se utilizarán con fines exclusivamente académicos

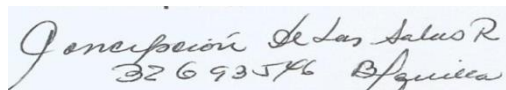
Agradecemos su preciada colaboración.

Cordialmente.



Rosa Elena Adárraga Lerma

CC. 32708929 de Barranquilla



Concepción Del Carmen De Las Salas Ramírez

CC.32693546 expedida en Barranquilla

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

MAESTRIA EN EDUCACION

PROYECTO: LIDERAZGO PEDAGÓGICO DISTRIBUIDO COMO ESTRATEGIA DE
MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

ENTREVISTA A ADMINISTRATIVOS

Lugar: _____ Fecha: _____ Hora: _____

EL (LA) ENTREVISTADO (A)

Nombres y apellidos: _____ Género ()

Institución Educativa: _____

Cargo: _____ Dependencia: _____

Antigüedad en el cargo (años): _____ Antigüedad en la institución (años): _____

El objetivo de esta entrevista es poder obtener una percepción, desde el punto de vista administrativo acerca de la relación entre el quehacer pedagógico de los docentes y el liderazgo pedagógico distribuido en la educación inclusiva.

Sr. Cargo Administrativo: El presente instrumento busca determinar su percepción con respecto a los procesos pedagógicos, proyectos y políticas que la institución en la que usted trabaja tiene acerca de la inclusión para educación básica primaria, básica secundaria y media. Como usted es uno de los principales actores dentro del proceso, queremos conversar con usted con el fin de tener una información más completa que, junto con la observación que realizaremos a los docentes en el aula, nos proporcionará elementos importantes para nuestra investigación y para la toma de decisiones en cuanto a los aportes que arroje la misma en favor de la educación

inclusiva. Agradecemos su participación en este proceso investigativo

Esta entrevista se ha diseñado por estudiantes del programa de maestría de la Corporación Universitaria de la Costa (CUC), como parte de su trabajo de grado y consta de 8 preguntas.

1. ¿Cómo contribuye la administración para que los procesos académicos con la población inclusiva arrojen resultados satisfactorios?
2. ¿Qué medidas logísticas se implementan teniendo en cuenta las necesidades educativas especiales de la población inclusiva?
3. ¿Cuáles son las prácticas que se implementan para garantizar una educación de calidad a esta población?
4. ¿Teniendo en cuenta el contexto institucional, que ventajas y desventajas identifica usted para los estudiantes con discapacidad?
5. ¿De acuerdo a la situación actual de infraestructura de la institución, cuales son los principales problemas que afectan el desarrollo del quehacer pedagógico con la población inclusiva?
6. ¿Cómo es la relación estudiante – docente –estudiante inclusivo (característica de la comunicación)?
7. ¿Cuáles han sido las dificultades que más expresan los docentes y estudiantes con relación a la educación inclusiva?
8. ¿Si usted pudiera cambiar algo para mejorar la educación inclusiva en la Institución qué sería?

¿Quiere hacer alguna observación o comentario adicional?

Firma del experto que realizo la validación



Dra. Luz Marina Zambrano

No. Cédula: 7.819.215

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

MAESTRIA EN EDUCACION

PROYECTO: LIDERAZGO PEDAGÓGICO DISTRIBUIDO COMO ESTRATEGIA DE
MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

ENTREVISTA A DOCENTES

Lugar: _____ Fecha: _____ Hora: _____

EL (LA) ENTREVISTADO (A)

Nombres y apellidos: _____ Género: ()

Institución Educativa: _____

Asignatura que orienta _____ Grados asignados _____

El objetivo de esta entrevista es poder obtener una percepción, desde el punto de vista administrativo acerca de la relación entre el quehacer pedagógico de los docentes y el liderazgo pedagógico distribuido en la educación inclusiva.

Profesor (a): El presente instrumento busca determinar la percepción suya con respecto a los procesos pedagógicos proyectos y políticas que la institución en la que usted trabaja tiene acerca de la inclusión para educación básica primaria, básica secundaria y media. Como usted es uno de los principales actores dentro del proceso, queremos conversar con usted con el fin de tener una información más completa que junto con la observación que realizaremos en el aula de clases, nos proporcionará elementos importantes para nuestra investigación y para la toma de decisiones en cuanto a los aportes que arroje la misma en favor de la educación inclusiva. Agradecemos su participación en este proceso investigativo

Esta entrevista se ha diseñado por estudiantes del programa de maestría de la Corporación Universitaria de la Costa (CUC), como parte de su trabajo de grado y consta de 13 preguntas.

1. ¿Cómo contribuye la institución para que los docentes se capaciten en relación al tema de la educación inclusiva?
 2. ¿Qué conocimientos tiene acerca del liderazgo distribuido?
 3. ¿De qué manera se beneficia la población inclusiva desde la distribución de responsabilidades entre directivos y docentes?
 4. ¿Qué herramientas de apoyo le ofrece la institución para su labor pedagógica con estudiantes inclusivos?
 5. ¿Qué prácticas pedagógicas ha realizado con sus estudiantes inclusivos y ha compartido con sus colegas y/o pares?
 6. ¿Básicamente en que aspectos piensa cuando realiza el plan de clase?
 7. ¿Cuáles son los factores que tienen en cuenta los docentes en la planificación de área?
 8. Al diseñar los planes de área, ¿cómo se tiene en cuenta la población inclusiva?
 9. ¿Cuáles serían sus sugerencias para mejorar la educación inclusiva en la Institución?
 10. ¿Apoya su labor docente con los padres de los estudiantes discapacitados?
 11. Según su experiencia con estudiantes del aula de apoyo, ¿cuáles han sido las mayores dificultades en la realización de la práctica pedagógica?
 12. ¿Cuáles han sido las inquietudes que más expresan los estudiantes con relación a la educación inclusiva?
 13. ¿Qué metodología utiliza para promover la colaboración entre los estudiantes?
- ¿Quiere agregar alguna observación o comentario o sugerencia?

Es válido y coherente este instrumento

Firma del experto que realizo la validación



Dra. Luz Marina Zambrano

No. Cédula: 7.819.215

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

MAESTRIA EN EDUCACION

PROYECTO: LIDERAZGO PEDAGÓGICO DISTRIBUIDO COMO ESTRATEGIA DE
MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

ENTREVISTA A ESTUDIANTES

Lugar: _____ Fecha: _____ Hora _____

EL (LA) ENTREVISTADO (A)

Nombres y apellidos: _____

Lugar de procedencia: _____

Institución Educativa: _____

Edad: _____ Género M (☐) F (☐) Grado _____ Tiempo en la Institución (años) _____

El objetivo de esta entrevista es obtener una percepción de los estudiantes acerca de la educación inclusiva, su experiencia en el aula de clases y qué tipo de liderazgo se ejerce en el aula de clases

Sr estudiante: El presente instrumento busca determinar la percepción suya con respecto a los procesos pedagógicos, proyectos y políticas que su institución tiene acerca de la inclusión en el grado que estás cursando. Como usted es uno de los principales actores dentro del proceso, queremos conversar con usted con el fin de tener una información más completa, la cual nos proporcionará elementos importantes para nuestra investigación y para la toma de decisiones, en cuanto a los aportes que arroje la misma en favor de la educación inclusiva. Agradecemos su participación en este proceso investigativo

Esta entrevista se ha diseñado por estudiantes del programa de maestría de la Corporación Universitaria de la Costa (CUC), como parte de su trabajo de grado y consta de 12 preguntas.

1. ¿De qué manera las actividades desarrolladas por la Institución, facilitan el aprendizaje, la participación y la sana convivencia de toda la población?
2. ¿Qué acciones realiza la institución para que los estudiantes se motiven a aprender teniendo en cuenta sus habilidades e intereses?
3. ¿Qué tipo de liderazgo consideras que se ejerce en el aula de clases?
4. ¿En las clases se distribuyen tareas y responsabilidades? ¿Cómo?
5. ¿Se estimula y reconoce la cooperación y el apoyo entre compañeros para facilitar el aprendizaje y la participación? ¿Cómo?
6. ¿Considera que en esta institución educativa los docentes implementan diferentes opciones pedagógicas flexibles para facilitar el aprendizaje de cada uno de los estudiantes, teniendo en cuenta sus características y necesidades?
7. ¿En la institución educativa los docentes utilizan distintas formas de evaluar de manera que todos los estudiantes puedan demostrar lo aprendido?
8. ¿En las actividades culturales, recreativas, deportivas y académicas se promueve la inclusión? ¿De qué manera?
9. ¿Qué actividades realiza la Institución Educativa Francisco José de Caldas (I?E.F.J.C), que promuevan el respeto a la diferencia?
10. ¿En el programa de servicio social desarrolla propuestas para que algunos estudiantes acompañen y ayuden a otros que lo necesiten? ¿Puedes describir algún caso específico?
11. ¿Tiene conocimiento acerca de que es la Educación Inclusiva?

12. ¿De qué manera en su rol de estudiante, colabora para facilitar el aprendizaje de compañeros con necesidades educativas especiales?

¿Te gustaría decir algo más acerca de la inclusión en el aula de clases?

El instrumento es claro y ha sido validado

Firma del experto que realizo la validación



Dra. Luz Marina Zambrano

No. Cédula: 7.819.215

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

MAESTRIA EN EDUCACION

PROYECTO: LIDERAZGO PEDAGÓGICO DISTRIBUIDO COMO ESTRATEGIA DE
MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA O ACUDIENTES

Lugar: _____ Fecha: _____ Hora _____

EL (LA) ENTREVISTADO (A)

Nombres y apellidos: _____

Lugar de procedencia: _____

Género () Edad del estudiante _____ Grado en que está el acudido _____

Institución Educativa: _____

El objetivo de esta entrevista es poder obtener una percepción, desde el punto de vista de los estudiantes acerca de la educación inclusiva, su experiencia en el aula de clases y qué tipo de liderazgo se ejerce en el aula de clases

Sr padre de familia o acudiente: El presente instrumento busca determinar la percepción suya con respecto a los procesos pedagógicos, proyectos y políticas tiene la institución en la que estudia su hijo acerca de la inclusión. Como usted es uno de los principales actores dentro del proceso, queremos conversar con usted con el fin de tener una información más completa, la cual nos proporcionará elementos importantes para nuestra investigación y para la toma de decisiones en cuanto a los aportes que arroje la misma en favor de la educación inclusiva.

Esta entrevista se ha diseñado por estudiantes del programa de maestría de la Corporación

Universitaria de la Costa (CUC), como parte de su trabajo de grado y consta de 9 preguntas.

1. ¿Qué conocimiento tiene acerca del liderazgo distribuido?
2. ¿Por qué considera usted que es importante distribuir las tareas o responsabilidades en la institución educativa?
3. ¿De qué manera la institución educativa le involucra en las actividades de aprendizaje de su acudido?
4. ¿La institución educativa ha desarrollado temas y/o actividades relacionadas con la educación inclusiva o el respeto a la diferencia?
5. ¿Cuál es su conocimiento acerca de la inclusión?
6. ¿Tiene su acudido alguna necesidad educativa especial?
7. ¿Cómo describe usted la experiencia formativa de su acudido en la institución?
8. ¿Cómo es la relación de los demás estudiantes con su acudido?
9. ¿De qué manera se integra su acudido en la realización de actividades colaborativas en el aula de clases?

¿Le gustaría comentar algo más?

Las preguntas son congruentes

Firma del experto que realizo la validación

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Luz Marina Zambrano', is positioned above a horizontal line.

Dra. Luz Marina Zambrano

No. Cédula: 7.819.215

Agradecemos su participación en este proceso investigativo

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

MAESTRIA EN EDUCACION

PROYECTO: LIDERAZGO PEDAGÓGICO DISTRIBUIDO COMO ESTRATEGIA DE
MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

GUIA DE OBSERVACION DE LA PRACTICA PEDAGOGICA

Observador: _____:

Docente: _____:

Grupo: _____ Fecha: _____ Hora: _____ Jornada: _____

Proceso: _____ Tema de la clase: _____

Objetivo: _____ Instrumentos que utilizó: _____

Estrategias pedagógicas utilizadas: _____

No.	Aspectos significativos a ser observados	Registro de las observaciones
1	¿Cómo distribuye las tareas y responsabilidades en el aula?	
2	¿Qué estrategias pedagógicas utiliza para el desarrollo de la clase? ¿Son pertinentes?	
3	¿Los objetivos de la clase están diseñados teniendo en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje?	
4	¿Cómo se logra la integración del estudiante inclusivo con el tema	

	propuesto?	
5	¿Logró el objetivo principal de la clase?	
6	¿La clase se diseñó teniendo en cuenta la población inclusiva?	
7	¿Cómo es la interacción entre docente y estudiantes en general?	
8	¿Utilizó los mismos materiales para todos?	
9	¿Las actividades propuestas permitieron la participación de todos los estudiantes?	
10	¿Fomenta el trabajo colaborativo en el grupo? ¿Cómo lo realiza?	

Este instrumento está claro.

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

MAESTRIA EN EDUCACION

PROYECTO: LIDERAZGO PEDAGÓGICO DISTRIBUIDO COMO ESTRATEGIA DE
MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

ANÁLISIS DOCUMENTAL

Objetivo: Analizar la elaboración de planes de área y de aula para verificar si están diseñados a los lineamientos de la educación inclusiva.		
Identificación		
Institución:		
NIT:		
Resolución		
Ubicación		
Teléfono		
Correo electrónico		
Docente		
Descripción del contexto educativo		
Procedimiento		
Resumen		
Referencias	Claves	Aspectos a identificar
Plan de área o clases	Estrategias	

	metodológicas dirigidas a estudiantes con necesidades educativas especiales	
PIAR	Barreras en el contexto, ajustes razonables y evaluación	
Conclusiones y análisis		
Bibliografía		

Valido este instrumento por su precisión

Firma del experto que realizo la validación



Dra. Luz Marina Zambrano

No. Cédula: 7.819.215

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

MAESTRIA EN EDUCACION

PROYECTO: LIDERAZGO PEDAGÓGICO DISTRIBUIDO COMO ESTRATEGIA DE
MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

INSTRUMENTO DE VALORACIÓN GENERAL

IDENTIFICACIÓN DEL EVALUADOR DE LOS INSTRUMENTOS

Nombre: Luz Marina Zambrano

Título de Maestría: Docencia para la Educación Superior

Universidad: Rafael María Baralt

Título de Doctor(a): Doctora en Ciencias Humanas

Universidad: Universidad del Zulia- Venezuela

Tiempo de dedicación a la investigación educativa: 35 años.

1. ¿Considera usted que los Instrumento propuestos permiten recolectar la información que aporta al logro de los objetivos propuestos?:

Sí: ____X____ ¿Por qué? Son muy claros y precisos.

No: _____ ¿Por qué?

2. ¿Considera usted que los instrumentos están bien diseñados?:

Sí: ____X____ ¿Por qué? Es muy claro y tiene un lenguaje pertinente a los actores.

No: _____ ¿Por qué? _____

3. ¿Considera usted que los instrumentos son coherentes con el tipo de investigación?:

Sí: ____X____ ¿Por qué? Son congruentes con los objetivos.

No: _____ ¿Por qué?

4. Considera Ud. que los instrumentos son válidos para el estudio:

Sí: X ¿Por qué? SI, han sido válidos por su importancia y pertinencia.

No: _____ ¿Por qué?

Firma del Evaluador:



Luz Marina Zambrano_

No. Cédula: 7.819.215

Anexo 2**Análisis documental**

Objetivo: Analizar la elaboración de planes de área y de aula para verificar si están diseñados a los lineamientos de la educación inclusiva	
Identificación	
Institución:	Institución Educativa Francisco José de Caldas
NIT:	890103051-8 DANE 108758000015
Resolución	1691 de 03 de noviembre 2000. Registro Educativo 036-01-03
Ubicación	Calle 30 N° 34A – 2 Barrio el Tucán – Soledad, Atlántico
Teléfono	
Correo electrónico	insecaldas@hotmail.com
Rector	Especialista Edwin de Jesús Castro Peña
Descripción del contexto educativo	<p>La Institución Educativa Francisco José de Caldas está ubicada en el barrio el Tucán de Soledad en el departamento del Atlántico cuyo régimen es oficial, mixto e inclusivo, de calendario A de jornadas matutina, vespertina y nocturna, en proyección de la jornada única. Ofrece formación académica con énfasis en salud ocupacional y electro-mecánica con el ITSA, artes gráficas, logística portuaria y primera infancia con la universidad Simón Bolívar y operación de caja registradora con el SENA.</p> <p>La población escolar es de 3543 estudiantes, provienen de núcleos familiares de estrato socioeconómico 1 y 2. Los sectores donde forma</p>

	<p>parte la población estudiantil provienen de otras regiones del país por desplazamiento invasión. Un porcentaje alto de las familias presentan conflictos intrafamiliares, así mismo los sectores donde viven no están ajenos a la problemática social del consumo y venta de sustancias alucinógenas, pandillismo y delincuencia organizada.</p> <p>La antigua planta física y cuenta con 3 salas de informática, 1 sala de profesores, 29 aulas de clases, 1 cafetería, 4 canchas deportivas, un centro de copiado, y 20 aulas de la plata física nueva que recientemente está funcionando.</p> <p>La básica primaria cuenta con dos sedes: Calle 30 Autopista y Costa Hermosa</p>	
Procedimiento	Se realizará el análisis de algunos planes de área, los PIAR y algunos planes de clases de básica primaria y bachillerato para verificar si se siguen los lineamientos de los procesos inclusivos en las practicas pedagógicas en el aula como aporte a la investigación.	
Resumen	Los resultados consignados en este formato, corresponden a la revisión documental referente a los planes de área, planes de clase y los Planes de ajuste razonables y estará vinculada a los objetivos específicos de la investigación.	
Referencias	Claves	Aspectos identificados
Plan de área o clases	Estrategias metodológicas dirigidas a	Planes de área. Se realizan teniendo en cuenta los lineamientos que orientados por el MEN propios de cada grado y asignatura de la básica

	<p>estudiantes con necesidades educativas especiales</p>	<p>primaria y de bachillerato básico y media, como son los estándares, los derechos básicos de aprendizajes, los saberes a desarrollar, las competencias, el desempeño o los objetivos que se pretenden alcanzar durante los cuatro periodos del año escolar y la forma de evaluar. Se utilizan diferentes herramientas pedagógicas para lograr atender a los diferentes estilos de aprendizaje. En primaria está implementado el proyecto todos a aprender (PTA).</p> <p>En cada área de acuerdo al proyecto se incorporan actividades pedagógicas complementarias como el plan lector que consiste en la lectura de 3 textos literarios y del aula virtual.</p> <p>En Biología, Ética el proyecto del cuidado del medio ambiente.</p> <p>En Sociales y Cátedra de la Paz el proyecto de Convivencia ciudadana y otros proyectos transversales como el de la sexualidad, proyecto de tutoría, tiempo libre, etc.</p> <p>Se describe los respectivos recursos a utilizar para su ejecución.</p>
--	--	---

		<p>Las estrategias metodológicas que se realizan en cada una de las áreas, tienen en cuenta el modelo pedagógico de la Institución que es Humanista Integral, y algunos recursos como video Bean, la sala de artes, el auditorio, además de los salones y los tableros acrílicos de cada aula</p> <p>Plan de clases: Están diseñados de acuerdo a un formato elaborado por la Institución que tiene en cuenta saberes previos, los objetivos específicos de los estándares, los derechos básicos de aprendizajes DBA, las competencias y evidencias de aprendizaje según lineamientos del MEN, adaptados al modelo pedagógico humanista holístico que propone la institución.</p> <p>Se inicia con los propósitos de la clase, los saberes previos según el tema.</p> <p>En el desarrollo se plantean las actividades a desarrollar en trabajos por equipo o de acuerdo a la dinámica seleccionada por el docente, apoyado con el texto de la asignatura o con una guía de trabajo.</p> <p>En la finalización propone actividades de</p>
--	--	---

		<p>verificación que permiten la interacción entre estudiantes, ya sea exposición de lo aprendido o compartir el producto de la actividad.</p> <p>Las estrategias metodológicas que se plantea son la participación del estudiante a través de la oralidad, el trabajo en equipo siguiendo las normas y el buen trato entre pares, las exposiciones, trabajos manuales o artísticos, producción de textos, entre otros.</p> <p>Según el modelo pedagógico Institucional los saberes se refuerzan transversalmente entre las asignaturas que tengan afinidad particularmente con ética y valores y matemáticas.</p> <p>Así mismo se especifica el tipo de evaluación que se desarrolla en todos los momentos de la práctica pedagógica, si es coevaluación, autoevaluación o heteroevaluación.</p> <p>Ni en los planes de área ni en los planes de clase se reflejan lineamientos hacia la población inclusiva. Sin embargo, este año se está trabajando el Planes individuales de ajustes razonables de acuerdo a las necesidades</p>
--	--	--

		educativas del estudiante con discapacidad. Lo que representa un avance en el desarrollo de la planeación de clases para la educación inclusiva
PIAR	Barreras en el contexto, ajustes razonables y evaluación	<p>En el plan individual de ajustes razonables se tienen en cuenta los derechos básicos de aprendizaje mínimos que pueden alcanzar el estudiante con necesidades educativas especiales. Esta es una de las buenas prácticas implementadas este año en la Institución, se valora el esfuerzo de docentes de primaria Angélica Bolaños Cáceres y Yomaira Sánchez Ramírez, de bachillerato Delia Robles, Mónica Bolívar, Olga Niebles, Marina Lozada que facilitaron los PIAR para su análisis (en Bachillerato) enriqueciendo este proceso investigativo.</p> <p>Se anexan, un plan de clases y los PIAR como muestra de los documentos analizados.</p>
Conclusiones y análisis	La documentación que facilitó la institución y algunos docentes, se puede deducir que, aunque se tienen en cuenta los diferentes estilos y ritmos de aprendizajes para la planeación a nivel general, pero en la ejecución de las prácticas pedagógicas es difícil llevarlo a cabo en su	

	<p>totalidad, por el factor tiempo. NO se evidencian las estrategias pedagógicas para los estudiantes inclusivos en los planes de área ni en los planes de clases.</p> <p>En los planes individuales de ajustes razonables PIAR en algunos no se cumplen porque falta mayor compromiso por parte del estudiante y de los padres de familia En algunos casos los estudiantes que presentan déficit intelectual leve, las barreras que se evidencian es que no manejan los conocimientos y conceptos mínimos en las áreas básicas como matemáticas, estadística, ciencias naturales, pre-química, y algunos casos lenguaje, lo que dificulta más el desarrollo de la práctica pedagógica con ellos. Algunas veces no cumplen con los ajustes razonables propuestos por los docentes porque no cuentan totalmente con el apoyo de los padres de familia. Y en pocos casos falta compromiso por parte del estudiante para cumplir con el plan individual de ajustes razonables.</p>
Bibliografía	<p>PLANES DE AREA DE LAS DIFERENTES ASIGNATURAS.,</p> <p>ALGUNOS PLANES DE CLASES</p> <p>Algunos PLANES INDIVIDUALES DE AJUSTES RAZONABLES de estudiantes con diferentes tipos de discapacidad de la Institución Educativa Francisco José de Caldas</p>

Anexo 3

PLAN DE CLASES DE MATEMATICAS

AREA/ASIGNATURA – DIMENSIONES: Matemáticas / Álgebra		CURSOS: 8-01; 8-02; 8-03; 8-04 y 8-05	
DOCENTE: DELIA ROBLES GARCÍA		PERIODO: II de 2019	FECHA: de Marzo – 15 de Junio
Unidad N°: 2	Nombre de la Unidad: Polinomios		HORAS CLASE: 4 Hs. semanales
Estándar(es): <ul style="list-style-type: none">• Construyo expresiones algebraicas equivalentes a una expresión algebraica dada.• Uso procesos inductivos y lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas.• Modelo situaciones de variación con funciones polinómicas.			
DBAs: DBA #8 Identifica y analiza relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de expresiones algebraicas y relaciona la variación y covariación con los comportamientos gráficos, numéricos y características de las expresiones algebraicas en situaciones de modelación.			
DBA #9: Propone, compara y usa procedimientos inductivos y lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas en diversas situaciones o contextos.			
Competencia: Comunicación: Lee e interpreta expresiones algebraicas reconociendo términos semejantes.			

Razonamiento lógico: Establece si las afirmaciones con respecto a un polinomio son verdaderas o falsas.

Solución de problemas: Encuentra el valor numérico de un polinomio. Ordena polinomios ascendente y descendientemente y resuelve problemas del contexto, llevándolo al contexto algebraico.

INICIO (Contextualización, Pre saberes, Propósitos)	DESARROLLO (Contenidos)	FINALIZACION
<p>Contextualización: Partiendo de las nociones de expresiones algebraicas se introducen las reglas generales para iniciar con las operaciones con monomios, binomios y polinomios, para ello se hace el símil con las reglas de un juego para que el estudiante fije el conocimiento</p> <p>Pre saberes: nociones generales de operaciones con números reales, principalmente enteros y racionales. Propiedades de las potencias y propiedades de la adición y la multiplicación.</p> <p>Propósitos: Reconocer y operar con polinomios y fracciones algebraicas</p> <p>Interpretar de manera algebraica enunciados verbales que</p>	<p>Exploración: Mediante concurso que ofrecen como estímulo extra point se plantean preguntas relacionadas con conocimientos previos como propiedades de la adición y la multiplicación, ley de los signos, propiedades de las potencias operaciones con enteros positivos y negativos y operaciones con fracciones.</p> <p>Estructuración: A partir de los saberes previos se estructuran los procesos de operaciones con expresiones algebraicas, aplicando la ley de los signos, ley de los coeficientes y ley de los exponentes para</p>	<p>Para la fase de cierre, una vez verificada la claridad en los conceptos y la correcta aplicación de los procedimientos para resolver problemas que requieran el uso de expresiones algebraicas y por tanto las operaciones entre éstas se procede a proponer una situación del contexto donde el estudiante ponga a prueba la creatividad en la búsqueda de soluciones, pertinentes y óptimas para cada situación</p>

<p>plantean situaciones de contexto</p> <p>Reconoce y opera con formas simbólicas, estableciendo relaciones entre ellas, valorando su aporte en la formulación y prueba de conjeturas y toma de decisiones.</p>	<p>cimentar las bases que permitan hacer la transferencia del conocimiento adquirido a situaciones del contexto.</p> <p>Transferencia: Mediante una situación modelada y utilizando las estrategias de solución de problemas mediante trabajo colaborativo en equipos y clase para pensar que utiliza las preguntas guiadas se lleva al estudiante a analizar el proceso de solucionar un problema usando el álgebra</p>	<p>planteada.</p> <p>Asimismo, la asignación de una tarea que implica explicar a un miembro de su familia su planteamiento a fin de involucrarlo en el proceso.</p>
<p>Estrategias</p> <p>Metodológicas</p>	<p>Concursos, solución de problemas haciendo uso de la metodología clase para pensar y trabajo colaborativo en equipos, las cuales mediante la orientación docente permitirán a los estudiantes intercambiar saberes, socializar experiencias, elaborar conclusiones conjuntas, en un ambiente de aprendizaje favorecedor que permite afianzar lo aprendido y fijar conocimientos a través de la vivencia y reconocimiento de la utilidad y significatividad de lo que se aprende. Se destaca el papel fundamental de la pregunta como elemento para indagar, responder y reflexionar sobre la temática propuesta e introducir a los jóvenes en</p>	

	la metacognición, logrando que éste asuma una postura frente a su proceso de aprendizaje, fortaleciendo tres aspectos importantes en el proceso de aprendizaje: lo cognitivo, lo procedimental y lo actitudinal en la construcción conjunta del mismo.			
Recursos	<p>Humanos: docente titular de la asignatura, estudiantes de 8° y docente de apoyo- Psicorientadora cuando el caso lo amerite.</p> <p>Físicos o materiales: aulas de clase, pupitres, tablero, marcadores, cartelera, material concreto (cartón, cartulina, tijeras, regla, lápices), material didáctico (Abaco plano y Multibase), material fotocopiado (guías de trabajo, formatos de Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación), Texto guía del MEN y demás material de apoyo tecnológico (portátil, video Beam, diapositivas Power point)</p>			
Transversalidad	<p>Los temas transversales son: Educación para la sexualidad y la ciudadanía (En esta unidad se trabajará utilizando la semántica como pretexto para relacionar la raíz poli y homogeneidad para realizar un análisis en torno a los estilos y ritmos de aprendizaje de cada estudiante, haciendo uso de la siguiente pregunta generadora de procesos de reflexión ¿Crees que es conveniente que se traten de manera homogénea la forma de aprender de todos de todos los estudiantes de una clase? Con el valor agregado de lograr que haya una mayor integración, en especial de aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales.</p>			
	Tipos	Autoevaluación ()	Coevaluación ()	Heteroevaluación ()
	Diagnóstico ()	Finalizada la sesión cada estudiante mediante una rúbrica realiza una		

		evaluación de su proceso de aprendizaje en torno a la temática abordada.		
	Formativa ()		Por equipos de trabajo diligencian las rúbricas que permiten valorar las fortalezas o debilidades de cada uno de ellos, al tiempo que reflexiona en torno a que aportes o sugerencias puede hacerle a sus compañeros, favoreciendo la comunicación y las relaciones interpersonales.	
	Sumativa ()			Evaluación escrita del componente cognitivo y procedimental, valorando competencias interpretativas, argumentativas y propositivas tanto para la comunicación, el razonamiento lógico y la

				<p>resolución de problemas. La valoración actitudinal se deriva de la observación directa del desempeño a nivel individual y grupal en cada una de las sustentaciones y el cumplimiento con la tarea asignada en las condiciones propuestas.</p>
<p>ADAPTACIONES CURRICULARES En esta unidad hay diferencia en cuanto metodologías, teniendo como situación diferenciada el trabajar con material concreto con el acompañamiento de la docente de apoyo (para el caso del estudiante Said Ballesteros se hace uso del ábaco plano para el tema de operaciones con polinomios y de Multibase para el tema Factorización) estudiante con Necesidades Educativas especiales (por ser Personas con Discapacidad visual aguda; cognitiva y de lenguaje además de discapacidad motora hipotónica leve). La intervención se hace inicialmente de manera individual y privada en el aula de apoyo y posteriormente se motiva para hacer la socialización de lo aprendido: También se adapta el material de trabajo a una fuente (tipo de letra) de tamaño visible para estos estudiantes, además de un acompañamiento más cercano en el plano cognitivo, procedimental y actitudinal que le permita la aprehensión del nuevo conocimiento. Asimismo el tiempo y espacio estará ajustado al nivel de complejidad de lo que se quiere que el estudiante aprenda y las condiciones físicas y</p>				

el material didáctico del que disponga la institución, del que aporte la familia del estudiante o suministre la docente.

OBSERVACIONES:

La evaluación diagnóstica de los estudiantes arrojó como resultado deficiencias que deben ser reforzadas en cuanto a operaciones con los subconjuntos de los números reales, propiedades de las potencias y claridad en cuanto a cuando aplicar propiedades de la adición y ley de los signos.

FIRMA DEL DOCENTE

Vo/Bo COORDINADOR

Anexo 4

PLAN DE CLASES DE LENGUA CASTELLANA

AREA- ASIGNATURA-DIMENSIONES: LENGUA CASTELLANA	CURSO: 401	
DOCENTE: ANGELICA BOLAÑO	PERIODO: III	FECHA: 09/07/19- 17/08/19
UNIDAD N.º: 3 NOMBRE DE LA UNIDAD: DESCRIPCION DE ESTRUCTURA Y LUGAR	TEMA: EL GENERO LIRICO	HORAS: 15 horas
Estándar(es): Leo diversos tipos de textos literarios: relatos mitológicos, leyendas, cuentos, fabulas, poemas y obras teatrales.	PROPÓSITO: Comprende los géneros y expresiones literarias en los diferentes textos, mostrando interés por leer y escribir poemas, haciendo uso adecuado de herramientas gramaticales, semánticas y ortográficas,	
DBAs: Construye textos poéticos empleando algunas figuras literarias.	SABERES	
Competencias (Evidencia de aprendizaje) Reconocer la forma en que es presentado el mensaje. Comprende textos poéticos,	Géneros literarios, el género lírico, el poema, dichos, adivinanzas, refranes, versos y estrofas, el	

<p>mediante procesos de inferencia.</p> <p>Reconocer la estructura de los géneros literarios. Reconoce la sinalefa, la sinéresis y la diéresis en la medida de los versos.</p> <p>Lee e interpreta diferentes textos propios de la tradición verbal. Identifica el sentido de algunas imágenes poéticas.</p>	<p>caligrama. La rima, rima consonante y asonante, figuras literarias (símil, metáfora e hipérbole), la métrica.</p>
--	--

INICIO (Contextualización, Presaberes, Propósitos)	DESARROLLO (Contenidos)	FINALIZACION
<p>¿Qué son los géneros literarios? A manera de introducción se presenta un video donde se muestran los tres tipos de géneros literarios (lírico, dramático y narrativo) y las características, así como</p>	<p>En clases por equipos de trabajo, los estudiantes realizarán un cuadro comparativo en el que incluirán, de manera organizada, los elementos característicos de cada uno de los géneros literarios. Se utilizará el siguiente esquema como guía (Ver anexo 1).</p> <p>El cuento, el poema y el guion teatral: Cada uno de los géneros literarios se puede representar a través de un</p>	<p>Leer el poema de Juan Chunguero (Rafael Pombo) y responder las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escribe la descripción de Juan Chunguero. 2. Busca en el diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelas en tu cuaderno; <ul style="list-style-type: none"> • Insigne

<p>las partes que los estructuran a cada uno de ellos. Después se les pregunta: -¿Has leído alguna vez un texto literario?, ¿cuál es y a qué género crees que pertenece? Justifica tu respuesta. Luego, se introduce el tema y objetivos de la Unidad de aprendizaje.</p> <p>Se denomina género literario a cada una de las clases o tipos en que se dividen los textos literarios, según algunas características o rasgos comunes de su forma, mensaje e intención</p>	<p>texto que, por sus cualidades, resulta representativo para el género. Los textos elegidos son: el cuento, para el género narrativo, el poema, para el género lírico, y el guion de teatro, para el género dramático. Estos permiten representar muy bien las principales características de estos géneros. Cada uno de estos textos tiene una estructura propia, es decir, una manera particular de expresar y construir o dar sentido a los mensajes que comunica.</p> <p>El cuento: El cuento es una narración de ficción breve, es decir, con sucesos, ambientes y personajes imaginarios. En él se desarrolla un tema o idea principal alrededor de un personaje central o protagonista, que interactúa a través de la historia con los demás personajes. El cuento es un tipo de texto literario muy amplio, el cual, por sus características, permite</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gaitero • Taita <p>3. Escribe la razón por la cual el autor se refería a “arte diabólico” cuando describe la música de Juan Chunguero.</p> <p>4. Escribe una actitud ciudadana que debemos tener en fiestas y reuniones sociales.</p> <p>Relaciona las palabras para que formen rimas.</p> <p>Escribe las letras correspondientes:</p> <p>a. Arena () tambor</p> <p>b. Estrato () clavel</p>
--	---	--

<p>comunicativa. Dado que el ser humano escribe textos literarios desde hace mucho tiempo, los géneros literarios permiten agrupar u organizar, según criterios de semejanza, el gran conjunto de textos literarios que existe en el mundo.</p> <p>Los géneros literarios son: el lírico, el narrativo y el dramático. Cada uno tiene sus rasgos característicos.</p> <p>Actividad 1 Conoce a fondo los géneros literarios.</p> <p>Luego de conocer en la</p>	<p>desarrollar una gran cantidad de temas, por lo que es posible encontrar cuentos de amor, de terror, de fantasía, de ciencia ficción, de aventura, entre otros. Su propósito o intención comunicativa es narrar sucesos, es decir, contar una historia a partir de ciertos elementos, como personajes, lugares, tiempos y sucesos. Todos esos elementos juntos construyen la trama o argumento del cuento. (Ver la nuez de oro, anexo #2).</p> <p>El guion teatral: El teatro es un tipo de texto literario que es diferente a los demás, ya que no necesita de ningún narrador que cuente la historia o exprese los sentimientos, sino que dicha función es cumplida por unos actores en un escenario. En el teatro, los personajes actúan a partir de las indicaciones sobre diálogos, vestuario, movimientos, gestos, entre otros, presentes en un guion de teatro. Los guiones de teatro son obras</p>	<p>c. Marina () sandía</p> <p>d. Motriz () plato</p> <p>e. Cantor () lombriz</p> <p>f. Miguel () berenjena</p> <p>g. María () mandarina</p> <p>Resuelve la siguiente sopa de letras, en la que podrás divertirte encontrando algunos conceptos que</p> <div><table><tr><td>T</td><td>S</td><td>Z</td><td>E</td><td>S</td><td>T</td><td>P</td><td>O</td><td>E</td><td>M</td><td>A</td><td>R</td><td>S</td></tr><tr><td>Q</td><td>E</td><td>R</td><td>N</td><td>Z</td><td>N</td><td>E</td><td>R</td><td>S</td><td>E</td><td>U</td><td>I</td><td>C</td></tr><tr><td>W</td><td>J</td><td>S</td><td>O</td><td>L</td><td>R</td><td>U</td><td>C</td><td>T</td><td>U</td><td>R</td><td>A</td><td>S</td></tr><tr><td>Z</td><td>A</td><td>R</td><td>I</td><td>I</td><td>U</td><td>C</td><td>T</td><td>U</td><td>W</td><td>B</td><td>X</td><td>U</td></tr><tr><td>X</td><td>N</td><td>C</td><td>U</td><td>T</td><td>U</td><td>C</td><td>O</td><td>T</td><td>N</td><td>E</td><td>U</td><td>C</td></tr><tr><td>B</td><td>O</td><td>E</td><td>G</td><td>E</td><td>N</td><td>E</td><td>R</td><td>O</td><td>E</td><td>P</td><td>E</td><td>E</td></tr><tr><td>T</td><td>S</td><td>C</td><td>E</td><td>R</td><td>U</td><td>I</td><td>D</td><td>O</td><td>O</td><td>S</td><td>R</td><td>S</td></tr><tr><td>E</td><td>R</td><td>Ñ</td><td>P</td><td>A</td><td>A</td><td>C</td><td>R</td><td>O</td><td>M</td><td>F</td><td>A</td><td>O</td></tr><tr><td>M</td><td>E</td><td>S</td><td>T</td><td>R</td><td>U</td><td>C</td><td>T</td><td>U</td><td>R</td><td>A</td><td>M</td><td>S</td></tr><tr><td>A</td><td>P</td><td>I</td><td>I</td><td>I</td><td>E</td><td>T</td><td>C</td><td>Y</td><td>A</td><td>F</td><td>G</td><td>W</td></tr><tr><td>E</td><td>N</td><td>E</td><td>R</td><td>O</td><td>R</td><td>T</td><td>A</td><td>E</td><td>T</td><td>M</td><td>E</td><td>E</td></tr><tr><td>P</td><td>S</td><td>H</td><td>P</td><td>U</td><td>W</td><td>B</td><td>X</td><td>U</td><td>P</td><td>S</td><td>P</td><td>S</td></tr><tr><td>O</td><td>R</td><td>S</td><td>T</td><td>R</td><td>P</td><td>A</td><td>E</td><td>T</td><td>R</td><td>S</td><td>P</td><td>R</td></tr></table><div><p>Palabras</p><p><input type="radio"/> Género</p><p><input type="radio"/> Literario</p><p><input type="radio"/> Cuento</p><p><input type="radio"/> Guión</p><p><input type="radio"/> Teatro</p><p><input type="radio"/> Poema</p><p><input type="radio"/> Estructura</p><p><input type="radio"/> Personajes</p><p><input type="radio"/> Tema</p><p><input type="radio"/> Sucesos</p></div></div> <p>conociste a lo largo de la unidad. Marca las palabras de la lista a medida que las encuentres en la sopa:</p>	T	S	Z	E	S	T	P	O	E	M	A	R	S	Q	E	R	N	Z	N	E	R	S	E	U	I	C	W	J	S	O	L	R	U	C	T	U	R	A	S	Z	A	R	I	I	U	C	T	U	W	B	X	U	X	N	C	U	T	U	C	O	T	N	E	U	C	B	O	E	G	E	N	E	R	O	E	P	E	E	T	S	C	E	R	U	I	D	O	O	S	R	S	E	R	Ñ	P	A	A	C	R	O	M	F	A	O	M	E	S	T	R	U	C	T	U	R	A	M	S	A	P	I	I	I	E	T	C	Y	A	F	G	W	E	N	E	R	O	R	T	A	E	T	M	E	E	P	S	H	P	U	W	B	X	U	P	S	P	S	O	R	S	T	R	P	A	E	T	R	S	P	R
T	S	Z	E	S	T	P	O	E	M	A	R	S																																																																																																																																																															
Q	E	R	N	Z	N	E	R	S	E	U	I	C																																																																																																																																																															
W	J	S	O	L	R	U	C	T	U	R	A	S																																																																																																																																																															
Z	A	R	I	I	U	C	T	U	W	B	X	U																																																																																																																																																															
X	N	C	U	T	U	C	O	T	N	E	U	C																																																																																																																																																															
B	O	E	G	E	N	E	R	O	E	P	E	E																																																																																																																																																															
T	S	C	E	R	U	I	D	O	O	S	R	S																																																																																																																																																															
E	R	Ñ	P	A	A	C	R	O	M	F	A	O																																																																																																																																																															
M	E	S	T	R	U	C	T	U	R	A	M	S																																																																																																																																																															
A	P	I	I	I	E	T	C	Y	A	F	G	W																																																																																																																																																															
E	N	E	R	O	R	T	A	E	T	M	E	E																																																																																																																																																															
P	S	H	P	U	W	B	X	U	P	S	P	S																																																																																																																																																															
O	R	S	T	R	P	A	E	T	R	S	P	R																																																																																																																																																															

<p>introducción el concepto de género literario, los estudiantes comprenden, reconocen e identifican los elementos característicos de cada uno de ellos, además de su función comunicativa.</p> <p>El recurso utilizado es una serie de videos que explican con detalle los principales elementos de cada uno de ellos (género narrativo, lírico y dramático). Los videos se complementan con algunas actividades donde el estudiante puede identificar</p>	<p>literarias pensadas y creadas para ser representadas por un grupo de actores, en un escenario y ante un público o auditorio. En ellos se definen los diálogos, el orden de las escenas, los espacios donde se desarrollan las escenas, así como el momento en que cada actor debe entrar en escena.</p> <p>El propósito comunicativo de un guion de teatro es exponer, describir y presentar a los actores y demás personas involucradas en la obra de teatro, todos los detalles necesarios para realizar la obra. Las ideas generales presentadas en un guion de teatro están escritas de manera organizada al igual que si se tratara de una narración, por lo tanto, en un guion se observará un desarrollo de la obra a partir de escenas, las cuales permiten presentar el inicio, desarrollo y final de la historia. De igual modo, en la obra de teatro se puede</p>	<p>Completa las siguientes oraciones para recordar los temas propuestos a lo largo de las actividades.</p> <p>El arte de medir versos se llama _____</p> <p>La sinalefa es _____</p> <p>Los versos bisílabos son _____</p> <p>Los versos trisílabos son _____</p>
---	---	---

<p>elementos puntuales característicos de cada género, en fragmentos de textos literarios diversos.</p> <p>Género lírico: Se usa para expresar sentimientos y emociones. Para ello emplea generalmente el verso, la rima, la musicalidad y otro tipo de recursos literarios que son característicos de textos como los poemas, las poesías, las canciones, entre otros. En el género lírico uno de los rasgos más importantes es el poeta y los sentimientos que</p>	<p>encontrar el desarrollo de una trama y la presencia de personajes principales o protagonistas, así como de secundarios.</p> <p>El poema: Un poema es una composición de carácter literario que, generalmente, se escribe en verso y desarrolla una gran cantidad de temas personales o individuales relacionados con la expresión de emociones, sentimientos y estados de ánimo. La poesía puede o no contar cosas, pero nunca transmite información al modo de una novela o un cuento. No es narradora de hechos, sino de emociones y por ellos utiliza herramientas del lenguaje, como comparaciones, exageraciones, alteración del orden de las palabras, entre otros, que le permiten crear imágenes que generan emociones y todo tipo sensaciones como el amor, el dolor, la compasión, la tristeza, la felicidad, entre otras.</p>	<p>Los versos tetrasílabos son _____</p> <p>El poema se divide en _____ y estos en conjunto forman una _____.</p> <p>Cuenta las sílabas del siguiente poema, ten en cuenta la SINALEFA. Luego escribe al final del verso el número de sílabas, además si es bisílabo, trisílabo o tetrasílabo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es/ta _her/mo/sa_____ • Ma/ri/po/sa. _____ <p>_____</p> <ul style="list-style-type: none"> • con/ sus /a/las _____ • lu/cen/ pla/nas _____
---	--	--

<p>quiere transmitir a través de cada uno de los versos que escribe. El verso es cada una de las líneas cortas o renglones que forman un poema.</p> <p>Género narrativo es el que se utiliza para narrar o presentar historias que transcurren en un tiempo determinado y en las que intervienen personajes, lugares y se desarrollan tramas. En este género, un narrador es el encargado de contar la historia, la que se</p>	<p>Características de los poemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Son la expresión directa del sentimiento individual del poeta o autor frente a un tema determinado. 2. Los poemas son textos de generalmente cortos, aunque cierto tipo especial de poemas, como los 3. Un poema no narra una historia propiamente dicha, en él no se desarrolla una acción como en un cuento, sino que el poeta expresa, de manera directa, una emoción o sentimiento determinado. Leer poema El mago y la serpiente. (ver anexo #2). <p>Se trabaja actividad en grupos de trabajo colaborativo para completar las casillas vacías del siguiente cuadro conceptual, organizando la información correspondiente a las estructuras textuales del cuento, el poema y el guion de teatro. (Ver anexo).</p>	
---	---	--

<p>escribe en forma de prosa, es decir, ocupando toda la margen o renglón.</p> <p>Dentro de este género se puede encontrar textos como los cuentos, las novelas, las fábulas, las leyendas, los mitos, entre otros.</p> <p>Género dramático: es aquel, cuyos textos son producidos con el fin de ser representados ante un público o espectadores. Los personajes intervienen y desarrollan la historia sin necesidad de un narrador, ya</p>	<p>Características del poema: Un poema se puede caracterizar porque:</p> <p>a. Se puede escribir en verso o en prosa. La prosa es una forma de escritura en la que no se interrumpen las ideas; se ajustan al renglón completo, Ejemplo:</p> <p><i>Esta felicidad que embarga mi alma encierra un misterio, aguarda un silencio y niega lo querido, es un eterno sueño, un constante pensamiento de todo lo perdido.</i></p> <p>El verso es otra forma en la que se pueden escribir poemas. Los versos son unidades de ritmo que formalmente se caracterizan por estar separadas, o sea, en líneas o renglones aparte. El conjunto de varios versos forma una estrofa. Ejemplo:</p> <p><i>Como enjambre de abejas irritadas,</i></p> <p><i>De un oscuro rincón de la memoria,</i></p>	
---	---	--

<p>que cada uno de ellos sigue las indicaciones que son presentadas en un guion de teatro. Algunos ejemplos de este género son las obras de teatro en general, dentro de las que se puede encontrar las comedias, tragedias, los dramas, entre otros.</p> <p>Tras analizar estas características los estudiantes consignaran con ayuda de una tabla, los elementos característicos evidenciados en cada uno de los textos vistos en los ejercicios del</p>	<p><i>Salen a perseguirme los recuerdos</i></p> <p><i>de las pasadas horas.</i></p> <p>b. Generalmente tiene rima, es decir, repetición de los mismos sonidos al final de cada verso. Ejemplo:</p> <p><i>Me han traído una caracola</i></p> <p><i>Dentro le canta</i></p> <p><i>un mar de mapa.</i></p> <p><i>Mi corazón</i></p> <p><i>se llena de agua</i></p> <p><i>con pececillos</i></p> <p><i>de sombra y plata.</i></p> <p>En los casos de los poemas escritos en verso, pero sin rima, se habla de verso libre. Ejemplo:</p> <p><i>El burro nunca dejara de ser burro,</i></p> <p><i>Porque el burro nunca va a la escuela.</i></p>	
--	--	--

<p>video, según el género al cual pertenecen.</p>	<p><i>El burro nunca llegara a ser caballo.</i></p> <p><i>El burro nunca ganara carreras.</i></p> <p>La rima puede ser: asonante y consonante.</p> <p>-Rima asonante: los sonidos coincidentes al final son vocálicos. Es decir, riman las vocales de la ultima silaba del verso. Ejemplo:</p> <p><i>De los senderos busca</i> <i>sobre la roca dura.</i></p> <p>-Rima consonante: hace coincidir todos los sonidos de la última silaba de cada verso, es decir, riman tanto las vocales, como las consonantes de la silaba entera. Ejemplo:</p> <p><i>Cada cinco de enero</i> <i>Cada enero ponía</i> <i>Mi calzado cabrero,</i> <i>A la ventana fría ...</i></p>	
---	---	--

	<p>c. Tiene ritmo, esto hace referencia a la combinación armónica de los sonidos de las palabras, cada poema tiene un ritmo especial que permite comunicar sentimientos que están más allá del significado propio de las palabras.</p> <p>d. Se vale de recursos o figuras que le permiten darle mayor expresividad al lenguaje. Como el poema es un texto literario, permite que se juegue con la forma como se expresan las ideas. Estas figuras son:</p> <p>El símil cuyo objetivo es comparar rasgos físicos o de carácter con elementos que los destaquen y los embellezcan; “blanco como la nieve”, “dulce como la miel”, son dos símiles que muestran una imagen de blancura más blanca y de dulzura más dulce.</p> <p>La metáfora consiste en comparar dos elementos, pero sin que aparezca uno de ellos, para</p>	
--	---	--

	<p>que el lector lo descubra, por ejemplo: “... que riega el sol con su ropaje de oro”, está comparando los rayos del sol con un ropaje de oro, pero no menciona la palabra rayos. Piensa cómo el sol nos “arropa”, con calientitos “hilos de oro.</p> <p>La hipérbole permite exagerar la verdad, de manera intencional, disminuyendo o aumentando lo que se dice. Ejemplo:</p> <p><i>Érase un hombre a una nariz pegado,</i> <i>Érase una nariz superlativa,</i> <i>Érase una nariz sayón y escriba,</i> <i>Érase un peje espada muy barbado.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>DE</i></p> <p style="text-align: center;"><i>QUEVEDO, Francisco.</i></p> <p style="text-align: center;">LA MÉTRICA</p> <p>La rima y la musicalidad de un texto da la métrica, es</p>	
--	---	--

	<p>decir, la medida de las sílabas que componen las palabras de un verso. Observa:</p> <p><i>Tan/dul/ce</i> (tres sílabas)</p> <p><i>sus/pi/ra</i> (tres sílabas)</p> <p><i>la/li/ra</i> (tres sílabas)</p> <p>Pero el ritmo no solo le da la medida de un verso sino la repetición de acentos que se dan en determinadas sílabas. Por ejemplo:</p> <p><i>A/ mis/ so/ le/ da/ des/ vo/ y</i> (ocho sílabas)</p> <p><i>De/ mis/ so/ le/ da/ des/ ven/ go</i> (ocho sílabas)</p> <p><i>Por/ que/ pa/ raan/ dar/ con mi/ go</i> (ocho sílabas)</p> <p><i>Me/ bas/ tan/ mis/ pen/sa/ mien/tos</i> (ocho sílabas)</p> <p>Como se observa, las sílabas de los versos se cuentan cómo se pronuncian. La métrica es la ciencia que estudia las normas de construcción de los versos. Para medir los versos se deben tener en cuenta las leyes de la</p>	
--	---	--

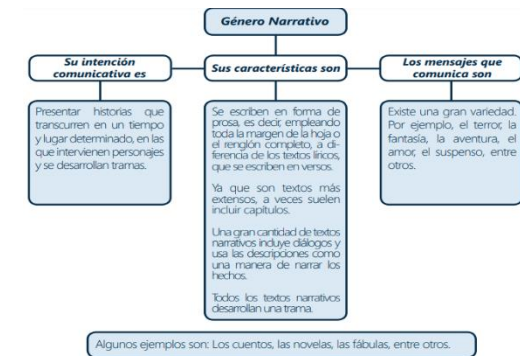
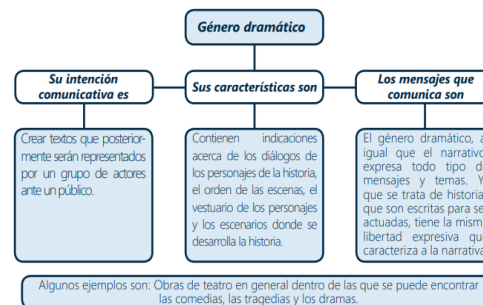
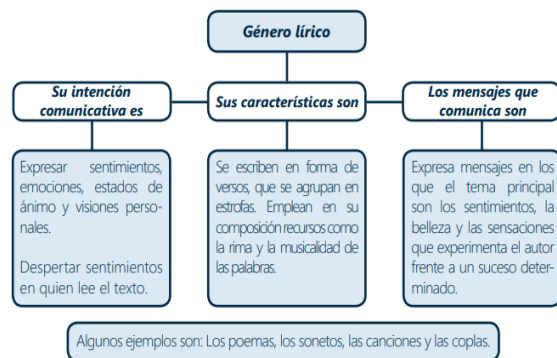
	<p>sinalefa, la diéresis y la sinéresis.</p> <ul style="list-style-type: none">- SINALEFA: consiste en pronunciar en una sola sílaba la vocal final de una palabra con la inicial de la siguiente. Su efecto es disminuir el número de sílabas y darle mayor viveza al verso. Por ejemplo: <i>I/ ba/ Ma/ til de/ pa/ ra/ suez / cue/ la</i>- SINÉRESIS: Ocurre cuando en una sílaba se pronuncian dos vocales que, según las reglas de ortografía, debían escribirse en sílabas diferentes porque forman hiato, por ejemplo: <i>Pe/ ro/ la/ po/ bre/ noha/ llóun/ cuar/ti/ llo</i>- DIÉRESIS: Consiste en separar dos vocales, que según las reglas de la ortografía forman diptongo. Se señala con el signo (..), que recibe el nombre de crema. Por ejemplo:	
--	---	--

	<p>O/ tro/ vi/ a/ je/ dea/ yer.</p> <p>TEXTOS DE TRADICION ORAL: Las adivinanzas, los refranes y los dichos</p> <p>Las adivinanzas, los refranes y los dichos son textos de tradición oral aprendidos de nuestros padres, abuelos y en general de personas del entorno, quienes a su vez los aprendieron de otras personas.</p> <p>Estos textos tienen características de ser escritos y recitados en verso, de manera que guarden ritmo y tengan musicalidad.</p> <p>La adivinanza describe las características de un animal, de una persona o de un objeto con la finalidad de que el lector o escucha, identifique de que o quien se trata.</p> <p>El refrán es una oración que siempre nos da una lección, sacada de la sabiduría popular.</p>	
--	---	--

	El dicho es simplemente una expresión que se utiliza por todo el mundo, ante una determinada circunstancia.		
	Fuertes puntas adelante, Grandes ojos para atrás; Siempre que va caminando, va diciendo tras, tras, tras. (Adivinanza)	¡Estamos en la olla! ¡A camellar se dijo! ¡A lo hecho, pecho!	Más rápido cae un mentiroso que un cojo. (Refrán)
		(Dichos)	
	(Ver anexo #).		

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		Se propicia la participación del estudiante a través de la oralidad, al describir, construir y participar en las actividades propuestas. El trabajo cooperativo es la principal estrategia que se desarrolla, donde se pone en juego el seguimiento de reglas, indicaciones y buen trato entre pares. Los recursos audiovisuales se destacan como elemento motivador y dinamizador de las actividades.		
RECURSOS		Recurso interactivo www.colombiaaprende.edu.co , video beam, computador. Carteles, marcadores, lápices de colores, tablero, copias, cinta.		
TRANSVERSALIDAD		Mantener el interés en tu trabajo y en el de tus compañeros. (Construcción de ciudadanía – valores). En artística se desarrolla la creatividad a través de la lírica y declamación de poemas, en matemáticas con el conteo de versos.		
EVALUACION	TIPOS	AUTOEVALUACION (x)	COEVALUACION (x)	HETEROEVALUACION (x)
	Diagnóstica	Participación en clases a través de la discusión, articulación y participación de la temática.		

	Formativa	Tomar notas y organizar la información.	En grupo dan los aportes y se autocorrigien.	
	Sumativa			Resolver las actividades propuestas de manera asertiva.
OBSERVACIONES:				
FIRMA DE LA DOCENTE:			FIRMA DE LA COORDINADORA:	



Un día, mientras la pequeña María daba un agradable paseo por el bosque, descubrió una preciosa nuez de oro, a un lado del camino.

Justo cuando se disponía a guardarla en su bolsillo, alguien dijo a su espalda:

-Siento comunicarte, que esa nuez que portas en tu mano es mía.

Al escuchar estas palabras, María se dio la vuelta para conocer, al que decía ser el dueño de la nuez. Cuando lo hizo, se topó con un

personaje bastante extraño, de un tamaño bastante más pequeño que el suyo, que iba vestido con unos llamativos ropajes de color rojo y un gorro con forma apuntada.

-Siento haberte asustado pequeña humana. Soy el Duendecillo de la Floresta y en cuanto me devuelvas lo que me pertenece, dejaré de molestarte.

-Si es tuya, segura que sabrás cuantos son los pliegues de su corteza. Solo te la devolveré si aciertas el número exacto, si fallas, aunque sea por uno solo, me la quedaré para mí y la usaré para comprarles ropas a los niños pobres del pueblo.

-No hay problema, la nuez tiene mil cientos un pliegues.

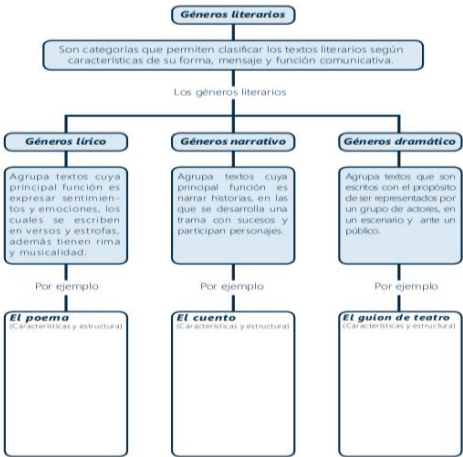
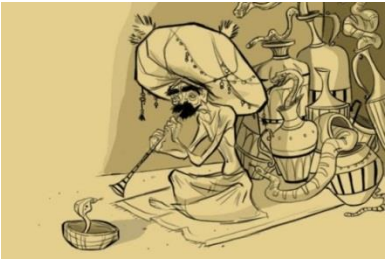
Cuando la niña vio que estaba en lo cierto, le devolvió con mucha pena la nuez.

-Puedes quedártela-dijo el duendecillo-ya que tus propósitos con ella son nobles. De ahora en adelante, pídele a la nuez lo que desees y ella te lo concederá.

Sin saber cómo, la pequeña nuez de oro se encargaba de darles ropas y comida a todo el que lo necesitaba. Desde entonces, la niña fue conocida en todos los contornos como María la Nuez de Oro.

El Mago de la Serpiente

Se oye hablar
de un misterioso hombre,
delgado y con tocado
muy bien arreglado,
que toca sentado
frente a un cesto repleto,
de cientos de mantos espesos.
Dicen que oculta un secreto
muy bien guardado,
tras su flauta travesera de
color dorado:
comienza el soniquete, como
salido de oriente,
que hace vibrar poco a poco,
y salir del cesto,
a una enorme serpiente.
Yo digo que hace magia



Cuadro comparativo sobre los Géneros literarios			
	Género lírico	Género narrativo	Género dramático
Elementos característicos del género.			
Función comunicativa de los textos pertenecientes al género.			
Ejemplos de textos literarios pertenecientes al género.			

color dorado:
salido de oriente,

y mamá, que afila cuchillos. **Almudena Orellana.**

Lee el poema y responde las siguientes preguntas:

3. ¿Quién le conversa a las pompas de jabón?

a. la lavandera

b. el sol

c. la luna

d. el detergente.

4. Según el poema ¿Qué está tendido en la cuerda?

a. El camisón

b. Las calcetas

c. La camisa

d. todas las anteriores.

5. ¿En qué estrofa las acciones son “entretiene y acunado”

a. En la cuarta estrofa

Lavandera

Allí está la lavandera
con su tina y su jabón
con la luna ella se queda
atrapada en su blancor.

Lava, lava lavandera
que tu ropa es tornasol
cuando el sol les cuchichea
a las pompas de jabón.

La camisa y las calcetas
con el aire juguetón
en la cuerda se entretienen
acunando un camisón.

Lava, lava lavandera
con tu fiel dedicación
que tu ropa almidonada
de la flor será ilusión.

Silvia Puente de Oyenard



- b. En la tercera estrofa
 - c. En la segunda estrofa
 - d. En la primera estrofa
6. En total el poema tiene:
- a. 4 versos
 - b. 8 versos
 - c. 12 versos
 - d. 16 versos.
1. El poema trata de:
- a. La luna que ilumina el blancor de la ropa
 - b. La ropa almidonada
 - c. El trabajo de la lavandera
 - d. Las pompas de jabón.
2. ¿De quién se habla en el poema?
- a. De la lavandera
 - b. De la ropa

- c. Del sol y la flor
- d. De la tina y el jabón.

Anexo 5**Planes Individuales de Ajustes Razonables****INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS****ÁREA DE MATEMÁTICAS (J.M) – ESTADÍSTICA**

PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES – PIAR			
Fecha de elaboración: Julio 15 de 2019	Institución educativa: Francisco José de Caldas	Sede: Autopista	Jornada: Matinal
Docentes, facilitadores que elaboran y cargo: Delia Robles García - Docente de Matemáticas (801, 802, 803, 804 y 805) y Estadística (605 y 1001)			
DATOS DEL ESTUDIANTE			
Nombre estudiante: Gineth Villarreal Pérez	Edad: 15 años	Documento de Identificación:	Ciclo lectivo Especial Integrado: Décimo (1001)
CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE			
Dx: Autismo infantil. Se le dificulta la comprensión de conceptos Estadísticos. Tiene apoyo familiar, representado en un tutor externo que hace acompañamiento en casa para efectos de tareas y compromisos. La estudiante tiene buen comportamiento y regularmente muestra interés por aprender lo cual evidencia en el entusiasmo con el que realiza las tareas asignadas y el cumplimiento			

con las tareas establecidas para realizar en casa.				
AJUSTES RAZONABLES - PERÍODO III - IV				
Nombre de la unidad/ contenidos: ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Y TOMA DE DECISIONES, PROBABILIDAD.				
ÁREA DE APRENDIZAJE	OBJETIVOS/PROPÓSITOS	BARRERAS	AJUSTES RAZONABLES	EVALUACIÓN DE AJUSTES
MATEMÁTICAS ESTADÍSTICA	D.B.A. 8 – 10°: Selecciona muestras aleatorias en poblaciones grandes para inferir el comportamiento de las variables en estudio. Interpreta, valora y analiza críticamente los resultados y las inferencias presentadas en estudios estadísticos.	Dificultad para identificar y realizar Cálculos abstractos Dificultad en la aplicación de conceptos estadísticos para interpretar situaciones de contexto	<ul style="list-style-type: none"> • Empleo de material audiovisual para favorecer la comprensión de los contenidos a través de videos tutoriales sugeridos. • Empleo de situaciones problema de la vida cotidiana para favorecer la incorporación del nuevo conocimiento 	A la fecha la administración no ha suministrado el material didáctico concreto de apoyo que permita trabajar desde la institución, de manera que la adaptación curricular para la estudiante pueda
	D.B.A. 10 – 10°:			

	<p>Propone y realiza experimentos aleatorios en contextos de las ciencias naturales o sociales y predice la ocurrencia de eventos, en casos para los cuales el espacio muestral es indeterminado</p>	<p>matemático y de la vida diaria.</p> <p>Dificultad en la aplicación de conceptos estadísticos para hacer inferencias y predicciones</p> <p>Dificultad para seguir instrucciones, sobre todo en la aplicación de fórmulas</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Evaluaciones escritas de contenido básico en el campo teórico y práctico •Evaluaciones escritas de ejecución de problemas sencillos que no demanden operaciones abstractas distintas a reemplazar información de un enunciado en fórmulas estadísticas y la aplicación de las rutinas necesarias de cálculo matemático y despeje •Material didáctico concreto de apoyo (Rectoría) 	<p>llevarse a cabo en su totalidad y que esto permita emplear material de apoyo para el proceso de aprendizaje de la estudiante.</p>
--	--	--	--	--

		estadísticas, el análisis de información e interpretación de resultados arrojados por información estadística y la predicción	<ul style="list-style-type: none"> •Ampliación del tiempo para registro para las evaluaciones, en caso de ser necesario y acompañamiento directo del aula de apoyo y Coordinación 	
OTRAS	Convivencia	no	<ul style="list-style-type: none"> •Se ha estimulado la participación en clase •Se propende por la Integración de la estudiante mediante trabajo colaborativo en equipos •Se asigna, cuando se requiere, un compañero tutor 	
	Socialización	✓		
	Participación	✓		
	Autonomía	✓		
	Autocontrol	✓		

			<ul style="list-style-type: none"> •Se establecen normas claras de comportamiento 	
--	--	--	--	--

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

ÁREA DE MATEMÁTICAS (J.M) – ALGEBRA

PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES – PIAR			
Fecha de elaboración: Julio 15 de 2019	Institución educativa: Francisco José de Caldas	Sede: Autopista	Jornada: Matinal
Docentes, facilitadores que elaboran y cargo: Delia Robles García - Docente de Matemáticas (801, 802, 803, 804 y 805) y Estadística (605 y 1001)			
DATOS DEL ESTUDIANTE			
Nombre estudiante: Lizney Martínez Sepúlveda	Edad: 14 años	Documento de Identificación:	Ciclo lectivo Especial Integrado: Octavo (805)
CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE			
Dx: Baja visión. Usa lente intraocular desde los 3 años de edad, muy baja visión de lo escrito en el tablero. La estudiante tiene buen comportamiento y se muestra interesada en aprender y cumplir con las actividades que se plantean en el aula.			

AJUSTES RAZONABLES - PERÍODO III - IV				
Nombre de la unidad/ contenidos: POLINOMIOS, ECUACIONES Y FUNCIONES				
ÁREA DE APRENDIZAJE	OBJETIVOS/PROPÓSITOS	BARRERAS	AJUSTES RAZONABLES	EVALUACIÓN DE AJUSTES
MATEMÁTICAS ÁLGEBRA	DBA 8 (8°): Identifica y analiza relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de expresiones algebraicas y relaciona la variación y covariación con los comportamientos gráficos, numéricos y características de las expresiones algebraicas en situaciones de modelación.	Dificultad para identificar y realizar procedimientos de cálculo y despeje algebraico	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza letra y números grandes en el tablero y en el material de trabajo, guías, talleres y evaluaciones escritas • Empleo de material concreto para favorecer la comprensión de los contenidos (ábaco plano y figuras geométricas de colores). 	La administración no ha realizado la adecuación eléctrica solicitada para poder usar el equipo necesario que permita emplear material audiovisual en el aula, así como la
	DBA 9 (8°):	Dificultad en la aplicación de procedimientos y reglas del campo		

	<p>Propone, compara y usa procedimientos inductivos y lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas en diversas situaciones o contextos.</p> <p>DBA 3 (8°):</p> <p>Reconoce los diferentes usos y significados de las operaciones (convencionales y no convencionales) y del signo igual (relación de equivalencia e igualdad condicionada) y los utiliza para argumentar equivalencias entre expresiones algebraicas y resolver sistemas de ecuaciones.</p>	<p>algebraico</p> <p>Dificultad para seguir instrucciones, sobre todo en la aplicación de reglas a procedimientos propios del álgebra y la aritmética</p> <p>Dificultad por la negativa de la estudiante a ubicarse en los</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Empleo de situaciones problema de la vida cotidiana para favorecer la incorporación del nuevo conocimiento • Ubicación de enchufes para conectar video beam (Rectoría) • Compra de Software educativos Geogebra o Algeblock 	<p>compra de Software educativos que permitan desarrollar las clases en el aula de informática</p>
--	--	--	---	--

		puestos próximos al tablero y el escaso acompañamiento en cas		
OTRAS	Convivencia	no	<ul style="list-style-type: none"> •Se ha estimulado la participación en clase •Se propende por la Integración de la estudiante mediante trabajo colaborativo en equipos •Se asigna, cuando se requiere, un compañero tutor <p>Se establecen normas claras de comportamiento</p>	
	Socialización	✓		
	Participación	no		
	Autonomía	no		
	Autocontrol	no		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**ÁREA DE MATEMÁTICAS (J.M) – ALGEBRA****PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES – PIAR**

Fecha de elaboración: Julio 15 de 2019	Institución educativa: Francisco José de Caldas	Sede: Autopista	Jornada: Matinal
Docentes, facilitadores que elaboran y cargo: Delia Robles García - Docente de Matemáticas (801, 802, 803, 804 y 805) y Estadística (605 y 1001)			
DATOS DEL ESTUDIANTE			
Nombre estudiante: Samir Fontalvo Hernández	Edad: 13 años	Documento de Identificación:	Ciclo lectivo Especial Integrado: Octavo (805)
CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE			
Dx: Baja visión y problema permanente de voz y de habla. El estudiante tiene buen comportamiento y se muestra interesado en aprender, participar activamente y cumplir con las actividades que se plantean en el aula.			
AJUSTES RAZONABLES - PERÍODO III - IV			
Nombre de la unidad/ contenidos: POLINOMIOS, ECUACIONES Y FUNCIONES			

ÁREA DE APRENDIZAJE	OBJETIVOS/PROPÓSITOS	BARRERAS	AJUSTES RAZONABLES	EVALUACIÓN DE AJUSTES
MATEMÁTICAS ÁLGEBRA	<p>DBA 8 (8°):</p> <p>Identifica y analiza relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de expresiones algebraicas y relaciona la variación y covariación con los comportamientos gráficos, numéricos y características de las expresiones algebraicas en situaciones de modelación.</p> <p>DBA 9 (8°):</p> <p>Propone, compara y usa procedimientos inductivos y</p>	<p>Dificultad para identificar y realizar procedimientos de cálculo y despeje algebraico</p> <p>Dificultad en la aplicación de procedimientos y reglas del campo algebraico</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se realiza letra y números grandes en el tablero y en el material de trabajo, guías, talleres y evaluaciones escritas Empleo de material concreto para favorecer la comprensión de los contenidos (ábaco plano y figuras geométricas de colores). Empleo de situaciones problema de la vida 	<p>La administración no ha realizado la adecuación eléctrica solicitada para poder usar el equipo necesario que permita emplear material audiovisual en el aula, así como la compra de Software educativos que</p>

	<p>lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas en diversas situaciones o contextos.</p> <p>DBA 3 (8°):</p> <p>Reconoce los diferentes usos y significados de las operaciones (convencionales y no convencionales) y del signo igual (relación de equivalencia e igualdad condicionada) y los utiliza para argumentar equivalencias entre expresiones algebraicas y resolver sistemas de ecuaciones.</p>	<p>Dificultad para seguir instrucciones, sobre todo en la aplicación de reglas a procedimientos propios del álgebra y la aritmética</p>	<p>cotidiana para favorecer la incorporación del nuevo conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación de enchufes para conectar video beam (Rectoría) • Compra de Software educativos Geogebra o Algeblock 	<p>permitan desarrollar las clases en el aula de informática</p>
OTRAS	Convivencia	no	<p>•Se ha estimulado la participación en clase</p>	
	Socialización	no		
	Participación	no		

	Autonomía	no	<ul style="list-style-type: none"> •Se propende por la Integración del estudiante mediante trabajo colaborativo en equipos •Se asigna, cuando se requiere, un compañero tutor Se establecen normas claras de comportamiento 	
	Autocontrol	no		
			•	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

ÁREA DE MATEMÁTICAS (J.M) – ALGEBRA

PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES – PIAR			
Fecha de elaboración: Julio 15 de 2019	Institución educativa: Francisco José de Caldas	Sede: Autopista	Jornada: Matinal
Docentes, facilitadores que elaboran y cargo: Delia Robles García - Docente de Matemáticas (801, 802, 803, 804 y 805) y Estadística (605 y 1001)			

DATOS DEL ESTUDIANTE				
Nombre estudiante: Said Ballesteros Chamorro	Edad: 18 años	Documento de Identificación:	Ciclo lectivo Especial Integrado: Octavo (804)	
CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE				
Dx: Discapacidad múltiple: Baja visión, hipoacusia, Motricidad fina y gruesa, deficiencia intelectual leve, Fonoaudiología. El estudiante tiene buen comportamiento y se muestra interesado en aprender, participar y cumplir con las actividades que se plantean en el aula la mayoría de las veces con el acompañamiento de compañero tutor asignado (sombra) por el aula de apoyo (estudiantes de once grado que cumple sus horas de labor social).				
Nombre de la unidad/ contenidos: POLINOMIOS, ECUACIONES Y FUNCIONES AJUSTES RAZONABLES - PERÍODO III – IV				
ÁREA DE APRENDIZAJE	OBJETIVOS/PROPÓSITOS	BARRERAS	AJUSTES RAZONABLES	EVALUACIÓN DE AJUSTES
MATEMÁTICAS ÁLGEBRA	DBA 8 (8°): Identifica y analiza relaciones entre propiedades de las gráficas y	Dificultad para identificar y realizar	<ul style="list-style-type: none"> Se realiza letra y números grandes en el tablero y en el material de trabajo, 	La administración no ha realizado la

	<p>propiedades de expresiones algebraicas y relaciona la variación y covariación con los comportamientos gráficos, numéricos y características de las expresiones algebraicas en situaciones de modelación.</p> <p>DBA 9 (8°):</p> <p>Propone, compara y usa procedimientos inductivos y lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas en diversas situaciones o contextos.</p> <p>DBA 3 (8°):</p> <p>Reconoce los diferentes usos y significados de las operaciones (convencionales y no convencionales)</p>	<p>procedimientos de cálculo y despeje algebraico</p> <p>Dificultad en la aplicación de procedimientos y reglas del campo algebraico</p> <p>Dificultad para seguir instrucciones, sobre todo en la aplicación de reglas a</p>	<p>guías, talleres y evaluaciones escritas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empleo de material concreto para favorecer la comprensión de los contenidos (ábaco plano y figuras geométricas de colores). • Empleo de situaciones problema de la vida cotidiana para favorecer la incorporación del nuevo conocimiento • Ubicación de enchufes para conectar video beam (Rectoría) 	<p>adecuación eléctrica solicitada para poder usar el equipo necesario que permita emplear material audiovisual en el aula, así como la compra de Software educativos que permitan desarrollar las clases en el aula de informática</p>
--	---	---	---	---

	y del signo igual (relación de equivalencia e igualdad condicionada) y los utiliza para argumentar equivalencias entre expresiones algebraicas y resolver sistemas de ecuaciones.	procedimientos propios del álgebra y la aritmética	<ul style="list-style-type: none"> • Compra de Software educativos Geogebra o Algeblock 	
OTRAS	Convivencia	no	<ul style="list-style-type: none"> •Se ha estimulado la participación en clase •Se propende por la Integración del estudiante mediante trabajo colaborativo en equipos •Se asigna, cuando se requiere, un compañero tutor Se establecen normas 	
	Socialización	no		
	Participación	no		
	Autonomía	no		
	Autocontrol	no		

			claras de comportamiento	
--	--	--	--------------------------	--

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**ÁREA DE MATEMÁTICAS (J.M) – ALGEBRA****PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES – PIAR**

Fecha de elaboración: 15 de Julio/2019	Institución educativa: Francisco José de Caldas	Sede: A utopista	Jornada: Matinal
--	---	---------------------	------------------

Docentes, facilitadores que elaboran y cargo: Delia Robles García - Docente de Matemáticas (801, 802, 803, 804 y 805) y Estadística (605 y 1001)

DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombre estudiante: Roberto	Edad: 13 años	Documento de Identificación:	Ciclo lectivo Especial Integrado: Octavo (804)
-----------------------------------	---------------	------------------------------	--

CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE

Dx: TDHA: No cognitivo. El estudiante evidencia las siguientes características de conducta disruptivas: Falta de cooperación, carencia de modales, deficientes relaciones interpersonales, agresividad e impulsividad, muestra poco interés por aprender y no lleva cuaderno de apuntes organizado, sin embargo participa de las actividades que se plantean en el aula, aunque la mayoría de las veces sus aportes están fuera de la temática abordada

Nombre de la unidad/ contenidos: POLINOMIOS, ECUACIONES Y FUNCIONES AJUSTES RAZONABLES - PERÍODO				
III – IV				
ÁREA DE APRENDIZAJE	OBJETIVOS/PROPÓSITOS	BARRERAS	AJUSTES RAZONABLES	EVALUACIÓN DE AJUSTES
MATEMÁTICAS ÁLGEBRA	DBA 8 (8°): Identifica y analiza relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de expresiones algebraicas y relaciona la variación y covariación con los comportamientos gráficos, numéricos y características de las expresiones algebraicas en situaciones de modelación.	Dificultad para identificar y realizar procedimientos de cálculo y despeje algebraico	<ul style="list-style-type: none"> • Empleo de material concreto para favorecer la comprensión de los contenidos (ábaco plano y figuras geométricas de colores). • Empleo de situaciones problema de la vida cotidiana para favorecer la incorporación del nuevo conocimiento 	La administración no ha realizado la adecuación eléctrica solicitada para poder usar el equipo necesario que permita emplear material audiovisual en el aula, así como la compra de Software
	DBA 9 (8°): Propone, compara y usa	Dificultad en la aplicación de procedimientos y reglas del campo algebraico		

	<p>procedimientos inductivos y lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas en diversas situaciones o contextos.</p> <p>DBA 3 (8°):</p> <p>Reconoce los diferentes usos y significados de las operaciones (convencionales y no convencionales) y del signo igual (relación de equivalencia e igualdad condicionada) y los utiliza para argumentar equivalencias entre expresiones algebraicas y resolver sistemas de ecuaciones.</p>	<p>Dificultad para seguir instrucciones, sobre todo en la aplicación de reglas a procedimientos propios del álgebra y la aritmética</p> <p>Dificultad para establecer relaciones interpersonales con el resto del</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicación de enchufes para conectar video beam (Rectoría) • Compra de Software educativos Geogebra o Algeblock • Trabajo colaborativo en equipo para mejorar la integración al grupo con el acompañamiento permanente de la docente durante todo el trabajo. 	<p>educativos que permitan desarrollar las clases en el aula de informática.</p>
--	---	---	--	--

		grupo, presentándose situaciones de irrespeto y agresión física reportadas a la coordinación		
OTRAS	Convivencia	no	<ul style="list-style-type: none"> •Se ha estimulado la participación en clase •Se propende por la Integración del estudiante mediante trabajo colaborativo en equipos •Se asigna, cuando se requiere, un compañero tutor 	
	Socialización	no		
	Participación	no		
	Autonomía	no		
	Autocontrol	no		

			•Se establecen normas claras de comportamiento	
--	--	--	--	--

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

ÁREA DE CIENCIAS NATURALES (J.M) – FÍSICA I

PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES – PIAR				
Fecha de elaboración: Agosto 12 de 2019		Institución educativa: Francisco José de Caldas		Sede: Autopista
Jornada: Matinal				
Docentes, facilitadores que elaboran y cargo: Mónica Bolívar - Docente de Estadística (803 y 804) y Física (1001, 1002, 1003, 1004, 1005)				

DATOS DEL ESTUDIANTE				
Nombre estudiante:	Gineth	Edad:	15	Documento de Identificación:
Villarreal		años		Ciclo lectivo Especial Integrado:
				Décimo (1001)
CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE				

Dx: Autismo infantil. Se le dificulta la comprensión de conceptos físicos. Tiene apoyo familiar, representado en un tutor externo que hace acompañamiento en casa para efectos de tareas y compromisos. La estudiante tiene buen comportamiento y se muestra interesada en aprender y cumplir con las actividades que se plantean en el aula.

AJUSTES RAZONABLES - PERÍODO III - IV				
Nombre de la unidad/ contenidos: CINEMÁTICA DEL MOVIMIENTO EN EL PLANO, DINÁMICA, ESTÁTICA, TRABAJO, POTENCIA Y ENERGÍA				
ÁREA DE APRENDIZAJE	OBJETIVOS/PROPÓSITOS	BARRERAS	AJUSTES RAZONABLES	EVALUACIÓN DE AJUSTES
CIENCIAS NATURALES FÍSICA	D.B.A. 1 – 10º: Comprende, que el reposo o el movimiento rectilíneo uniforme, se presentan cuando las fuerzas aplicadas sobre el sistema se anulan entre ellas, y que en presencia de fuerzas	Dificultad para identificar y realizar operaciones abstractas	<ul style="list-style-type: none"> • Empleo de material audiovisual para favorecer la comprensión de los contenidos. • Empleo de situaciones problema de la vida cotidiana para favorecer la incorporación del nuevo conocimiento 	La administración no ha realizado la adecuación eléctrica solicitada (verbalmente en

	<p>resultantes no nulas se producen cambios de velocidad</p> <p>D.B.A. 2 – 10°:</p> <p>Comprende la conservación de la energía mecánica como un principio que permite cuantificar y explicar diferentes fenómenos mecánicos (choques, movimiento pendular, caída libre, deformación de un sistema masa-resorte)</p>	<p>Dificultad en la aplicación de conceptos físicos para interpretar situaciones.</p> <p>Dificultad en la aplicación de conceptos físicos para hacer inferencias y predicciones</p> <p>Dificultad para seguir instrucciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Evaluaciones escritas de contenido teórico básico •Evaluaciones escritas de ejecución de problemas básicos que no demanden operaciones abstractas distintas al reemplazo de datos y realización de operaciones matemáticas básicas •Ubicación de enchufes para conectar video beam (Rectoría) •Ampliación del tiempo para registro de evaluaciones, en caso de ser necesario (Coordinación) 	<p>varias oportunidades)</p> <p>para poder usar el equipo necesario que permita emplear material audiovisual en el aula.</p>
--	---	---	---	--

OTRAS	Convivencia	no	<ul style="list-style-type: none"> •Incentivación hacia la participación individual •Integración en trabajos en grupo •Asignación de compañero tutor •Establecimiento de reglas de comportamiento en la clase de física 	
	Socialización	✓		
	Participación	✓		
	Autonomía	✓		
	Autocontrol	✓		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS-ÁREA DE CIENCIAS NATURALES (J.M) – FÍSICA I

PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES – PIAR				
Fecha de elaboración: Agosto 12 de 2019	Institución educativa: Francisco José de Caldas	Sede: Autopista	Jornada: Matinal	

Docentes, facilitadores que elaboran y cargo: Mónica Bolívar - Docente de Estadística (803 y 804) y Física (1001, 1002, 1003, 1004, 1005)

DATOS DEL ESTUDIANTE			
Nombre estudiante: Jaime Cantillo	Edad: 15 años	Documento de Identificación:	Ciclo lectivo Especial Integrado: Décimo (1003)
CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE			
Dx: Síndrome de Asperger. Tiene apoyo familiar. El estudiante tiene buen comportamiento y se muestra interesado en aprender y cumplir con las actividades que se plantean en el aula.			

AJUSTES RAZONABLES - PERÍODO I				
Nombre de la unidad/ contenidos: CINEMÁTICA DEL MOVIMIENTO EN EL PLANO, DINÁMICA, ESTÁTICA, TRABAJO, POTENCIA Y ENERGÍA				
ÁREA DE APRENDIZAJE	OBJETIVOS/PROPÓSITOS	BARRERAS	AJUSTES RAZONABLES	EVALUACIÓN DE AJUSTES

<p style="text-align: center;">CIENCIAS NATURALES</p> <p style="text-align: center;">FÍSICA</p>	<p>D.B.A. 1 – 10°: Comprende, que el reposo o el movimiento rectilíneo uniforme, se presentan cuando las fuerzas aplicadas sobre el sistema se anulan entre ellas, y que en presencia de fuerzas resultantes no nulas se producen cambios de velocidad</p> <p>D.B.A. 2 – 10°: Comprende la conservación de la energía mecánica como un principio que permite cuantificar y explicar diferentes fenómenos mecánicos (choques, movimiento pendular, caída libre, deformación de un sistema masa-resorte)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Empleo de material audiovisual para favorecer la comprensión de los contenidos. • Empleo de situaciones problema de la vida cotidiana para favorecer la incorporación del nuevo conocimiento • Ubicación de enchufes para conectar video beam (Rectoría) 	<p>La administración no ha realizado la adecuación eléctrica solicitada (verbalmente en varias oportunidades) para poder usar el equipo necesario que permita emplear material audiovisual en el aula.</p>
---	--	--	--	--

OTRAS	Convivencia	no	<ul style="list-style-type: none"> •Incentivación hacia la participación individual •Integración en trabajos en grupo 	
	Socialización	✓		
	Participación	no		
	Autonomía	no		
	Autocontrol	no		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS -ÁREA DE CIENCIAS NATURALES (J.M) – FÍSICA I

PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES – PIAR			
Fecha de elaboración: Agosto 12 de 2019	Institución educativa: Francisco José de Caldas	Sede: Autopista	Jornada: Matinal
Docentes, facilitadores que elaboran y cargo: Mónica Bolívar - Docente de Estadística (803 y 804) y Física (1001, 1002, 1003, 1004, 1005)			

DATOS DEL ESTUDIANTE			
Nombre estudiante: Germán Cano	Edad: 15 años	Documento de Identificación:	Ciclo lectivo Especial Integrado: Décimo (1005)
CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE			
Dx: Déficit de atención promedio bajo, memoria promedio bajo, procesamiento límite. El estudiante tiene buen comportamiento y se muestra interesado en aprender y cumplir con las actividades que se plantean en el aula.			

AJUSTES RAZONABLES - PERÍODO I

Nombre de la unidad/ contenidos: CINEMÁTICA DEL MOVIMIENTO EN EL PLANO, DINÁMICA, ESTÁTICA, TRABAJO, POTENCIA Y ENERGÍA				
ÁREA DE APRENDIZAJE	OBJETIVOS/PROPÓSITOS	BARRERAS	AJUSTES RAZONABLES	EVALUACIÓN DE AJUSTES
CIENCIAS NATURALES FÍSICA	<p>D.B.A. 1 – 10º: Comprende, que el reposo o el movimiento rectilíneo uniforme, se presentan cuando las fuerzas aplicadas sobre el sistema se anulan entre ellas, y que en presencia de fuerzas resultantes no nulas se producen cambios de velocidad</p> <p>D.B.A. 2 – 10º: Comprende la conservación de la energía mecánica como un principio que</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Empleo de material audiovisual para favorecer la comprensión de los contenidos. • Empleo de situaciones problema de la vida cotidiana para favorecer la incorporación del nuevo conocimiento 	

	permite cuantificar y explicar diferentes fenómenos mecánicos (choques, movimiento pendular, caída libre, deformación de un sistema masa-resorte)			
OTRAS	Convivencia	no	●Integración en trabajos en grupo	
	Socialización	✓		
	Participación	no		
	Autonomía	no		
	Autocontrol	no		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS -ÁREA DE CIENCIAS NATURALES (J.M) – FÍSICA I

PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES – PIAR			
Fecha de elaboración: Agosto 12 de 2019	Institución educativa: Francisco José de Caldas	Sede: Autopista	Jornada: Matinal
Docentes, facilitadores que elaboran y cargo: Mónica Bolívar - Docente de Estadística (803 y 804) y Física (1001, 1002, 1003, 1004, 1005)			

DATOS DEL ESTUDIANTE			
Nombre estudiante: Lila Gómez	Edad: 15 años	Documento de Identificación:	Ciclo lectivo Especial Integrado: Décimo (1005)
CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE			
Dx: Déficit cognitivo. La estudiante tiene buen comportamiento, aunque a veces se distrae en clases charlando con sus compañeras. La alumna se ha mostrado más interesada en cumplir con las actividades que se plantean en el aula.			

AJUSTES RAZONABLES - PERÍODO I

Nombre de la unidad: MAGNITUDES EN LA FÍSICA, CINEMÁTICA DEL MOVIMIENTO RECTILÍNEO				
ÁREA DE APRENDIZAJE	OBJETIVOS/PROPÓSITOS	BARRERAS	AJUSTES RAZONABLES	EVALUACIÓN DE AJUSTES
CIENCIAS NATURALES FÍSICA OTRAS	<p>D.B.A. 1 – 10º: Comprende, que el reposo o el movimiento rectilíneo uniforme, se presentan cuando las fuerzas aplicadas sobre el sistema se anulan entre ellas, y que en presencia de fuerzas resultantes no nulas se producen cambios de velocidad</p> <p>D.B.A. 2 – 10º: Comprende la conservación de la energía mecánica como un principio que permite cuantificar y explicar</p>	<p>Dificultad para identificar y realizar operaciones abstractas</p> <p>Dificultad en la aplicación de conceptos físicos para interpretar situaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicación en la parte delantera del aula • Empleo de material audiovisual para favorecer la comprensión de los contenidos. • Empleo de situaciones problema de la vida cotidiana para favorecer la incorporación del nuevo conocimiento • Asignación de compañero tutor 	<p>La estudiante tiene muchos vacíos conceptuales. Se recomienda apoyo en casa con personal calificado para ello.</p>

	diferentes fenómenos mecánicos (choques, movimiento pendular, caída libre, deformación de un sistema masa-resorte)	Dificultad en la aplicación de conceptos físicos para hacer inferencias y predicciones Dificultad para interpretar textos científicos		
OTRAS	Convivencia	no	<ul style="list-style-type: none"> •Incentivación hacia la participación individual •Integración en trabajos en grupo 	
	Socialización	no		
	Participación	✓		
	Autonomía	✓		
	Autocontrol	no		

Anexo 6

Guías de observación de la práctica pedagógica

Observador: Rosa Elena Adarraga Lerma

Docente: Giselle Carbono

Grupo: 204 Fecha: noviembre 8 – 2019 Hora: 8:00 am Jornada: Matinal

Proceso: Matemáticas Tema de la clase: División Exacta

Objetivo: Reconocer la división como la repartición equitativa de objetos de partes iguales

Instrumentos que utilizó: tapas, vasos y frascos

Estrategias pedagógicas utilizadas: Ejemplificación

No.	Aspectos significativos a ser observados	Registro de las observaciones
1	¿Cómo distribuye las tareas y responsabilidades en el aula?	<p>La docente comenzó la fecha en ingles luego realizo preguntas sobre el tema de la clase anterior: ¿Qué era la división? El concepto y su relación con la multiplicación, los estudiantes le respondieron.</p> <p>Luego paso al frente al niño invidente Julio García y varios compañeros al frente de los demás: Primero le dieron 12 tapas para que las contara con sus compañeros, y las repartieron en 3 vasos, le pregunto la profesora cuantas tapas había en cada vaso y respondió 4 tapas para reforzar el concepto de</p>

		<p>división exacta. De igual manera lo hicieron Alejandra y Jairethe estudiantes normales con 20 tapas y repartirlos en 5 vasos y con 16 tapas en 4 vasos respectivamente. Ellos comprobaron la división con la multiplicación en forma oral.</p> <p>Después la profesora explico escribiendo en el tablero cada uno de las actividades que realizaron los compañeros que pasaron al con el nombre y la división que realizaron y tenía que escribirlo en sus cuadernos e inventar una división.</p> <p>De compromiso: Es inventar 5 divisiones exactas con ayuda de los padres. Todo lo que escribió en el cuaderno lo dijo en voz alta.</p> <p>En realidad, no distribuyo tareas y responsabilidades en el aula.</p>
2	¿Qué estrategias pedagógicas utiliza para el desarrollo de la clase? ¿Son pertinentes?	Reforzo el concepto de división representado la división repartiendo tapas en vasos según el caso. Si son pertinentes porque era con elementos concretos.
3	¿Los objetivos de la clase están diseñados teniendo en cuenta los diferentes ritmos y	Si, porque los niños podían tocar las tapas y colocarlas en los vasos, además respondían

	estilos de aprendizaje?	las preguntas en relación a la actividad.
4	¿Cómo se logra la integración del estudiante inclusivo con el tema propuesto?	Se logra porque realiza la misma actividad de tocar, contar, responder las preguntas en relación al tema.
5	¿Logró el objetivo principal de la clase?	Se logro porque la mayoría participo en la actividad.
6	¿La clase se diseñó teniendo en cuenta la población inclusiva?	Los estudiantes siguieron las normas y orientación que dio la docente durante la clase y participaron de manera organizada y respetando las normas.
7	¿Cómo es la interacción entre docente y estudiantes en general?	Siguieron las normas de orientación de la profesora.
8	¿Utilizó los mismos materiales para todos?	Si, tapas, vasos y frascos. Solo consignaron la actividad en el cuaderno los estudiantes con visión optima.
9	¿Las actividades propuestas permitieron la participación de todos los estudiantes?	En su gran mayoría participaron los estudiantes
10	¿Fomenta el trabajo colaborativo en el grupo? ¿Cómo lo realiza?	No se fomentó el trabajo colaborativo

Guía de observación de la práctica pedagógica

Observador: Rosa Elena Adarraga Lerma

Docente: Yomaira Sánchez

Grupo: 502 Fecha: noviembre 7 – 2019 Hora: 8:10 am Jornada: Matinal

Proceso: Lenguaje Tema de la clase: Prefijos y Sufijos

Objetivo: Reconocer los prefijos y sufijos por sus significados

Instrumentos que utilizó: Texto guía y diccionario

Estrategias pedagógicas utilizadas: Se baso en ejemplos y situaciones de la vida diaria

No.	Aspectos significativos a ser observados	Registro de las observaciones
1	¿Cómo distribuye las tareas y responsabilidades en el aula?	Primero la docente explico a la estudiante con limitación visual con ejemplos de palabras de la vida diaria y luego encargo a una compañera de clase que estaba sentada al lado de la niña para que siguiera con el taller. Luego la docente le daba las mismas orientaciones al resto de estudiante sobre el taller que consistía en dar ejemplos de palabras prefijos y sufijos en sus cuadernos con ayuda del diccionario.
2	¿Qué estrategias pedagógicas utiliza para el desarrollo de la clase? ¿Son pertinentes?	Explico con ejemplos, luego los estudiantes aportaban las palabras similares con prefijos y sufijos. Cada estudiante de manera ordenada

		pedía la palabra para participar, igual lo hacia la estudiante con limitación visual.
3	¿Los objetivos de la clase están diseñados teniendo en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje?	Si de manera espontánea, la mayoría de los estudiantes participaban donde sus palabras que tenían prefijos y sufijos.
4	¿Cómo se logra la integración del estudiante inclusivo con el tema propuesto?	Así como participaban los estudiantes regulares lo hacía de igual manera la estudiante con limitación visual.
5	¿Logró el objetivo principal de la clase?	Se logra porque la gran mayoría apporto sus palabras en relación con el tema.
6	¿La clase se diseñó teniendo en cuenta la población inclusiva?	Si porque la estudiante realizo el taller escribiendo en braille, cuando la docente iba explicando el ejemplo de cada uno de los prefijos y sufijos.
7	¿Cómo es la interacción entre docente y estudiantes en general?	Los estudiantes trabajaban en sus cuadernos mientras la docente le explicaba a la estudiante invidente, luego teniendo en cuenta las normas preestablecidas en la clase, cada estudiante al igual que la estudiante inclusiva participaron en clases cuando le dieron la palabra para hacerlo.
8	¿Utilizó los mismos materiales para todos?	Los estudiantes trabajaron con el libro guía, cuadernos, diccionario al igual que la

		estudiante invidente, lo único es que la docente le dictaba y a la vez le explico con ejemplos y lo escribía en su cuaderno con braille.
9	¿Las actividades propuestas permitieron la participación de todos los estudiantes?	Si la gran mayoría participaron incluyendo a la estudiante con limitación visual.
10	¿Fomenta el trabajo colaborativo en el grupo? ¿Cómo lo realiza?	No se fomentó, la actividad que realizaron fue individual y solo asignaron a una estudiante para dictarle el resto del taller a la estudiante con limitación visual.

Guía de observación de la práctica pedagógica

Observador: Concepción del Carmen De Las Salas Ramírez

Docente: Delia Robles

Grupo: 803 Fecha: noviembre 5 – 2019 Hora: 6:30 am Jornada: Matinal

Proceso: Matemáticas Tema de la clase: Producto de polinomios y su aplicación en la solución de problemas del contexto

Objetivo: Resolver problemas del contexto aplicando reglas generales del producto mediante reconocimiento y operación de formas y símbolos, estableciendo su relación y valorando su aporte en la formulación y prueba de conjeturas para la toma de decisiones

Instrumentos que utilizó: Video Beam

Estrategias pedagógicas utilizadas: Dinámicas para evaluar los temas vistos en la clase anterior. (Concurso de preguntas), metodología de la clase para pensar y los va guiando al aprendizaje, lectura técnica, búsqueda de términos desconocidos, y por último representación del tema elaborando un trabajo en equipo. Uno lee, otros van recopilando la información, otros van recortando en material reciclable las figuras seleccionada por los estudiantes para representar el tema.

No.	Aspectos significativos a ser observados	Registro de las observaciones
1	¿Cómo distribuye las tareas y responsabilidades en el aula?	La docente inicia la clase solicitando a una estudiante realizar la oración dado que es la primera hora de clases del día, luego solicita al monitor de asistencia le informe quienes faltaron a clases. Hace la aclaración de que un estudiante de

		<p>grado 11 ha sido entrenado para realizar la labor social de acompañamiento al estudiante con discapacidad Said Ballesteros (proyecto que se inició este año).</p> <p>El tema a desarrollar es: Producto de polinomios y su aplicación en la solución de problemas del contexto</p> <p>Inicia con un concurso llamado completa la clase.</p> <p>Organizó los estudiantes en grupos para trabajar en equipo.</p>
2	¿Qué estrategias pedagógicas utiliza para el desarrollo de la clase? ¿Son pertinentes?	<p>Fortaleció el concepto de los monomios y las expresiones algebraicas a través de las preguntas de manera dinámica. Si fue pertinente porque los dos estudiantes con discapacidad participaron de manera asertiva.</p>
3	¿Los objetivos de la clase están diseñados teniendo en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje?	<p>Si, la docente Delia Robles es una doctora en su área y es dedicada y creativa en las actividades de clases y realiza adaptación al plan de clases para los dos estudiantes con discapacidad: uno con discapacidad visual y cognitiva y de lenguaje y otro con TDHA.</p> <p>Fue un gran hallazgo que en el desarrollo de</p>

		esta clase se trabajaran adaptaciones para estudiantes con discapacidad
4	¿Cómo se logra la integración del estudiante inclusivo con el tema propuesto?	Se logra con el apoyo del estudiante de grado 11 que le va orientando en la actividad que debe realizar y a través de las preguntas le incluye entre los estudiantes que pueden responder.
5	¿Logró el objetivo principal de la clase?	Si logró el objetivo porque los estudiantes estuvieron atentos y
6	¿La clase se diseñó teniendo en cuenta la población inclusiva?	Si, de hecho la investigadora se sorprendió con la metodología de la docente. Una buena práctica para replicar en otras asignaturas.
7	¿Cómo es la interacción entre docente y estudiantes en general?	.de comunicación asertiva, respeto y cordialidad en el desarrollo de la clase
8	¿Utilizó los mismos materiales para todos?	Sí, porque utilizó Video Beam y el concurso, luego escribía expresiones en el tablero, mientras señalaba imágenes del contexto (un jardín rectangular y hacía preguntas
9	¿Las actividades propuestas permitieron la participación de todos los estudiantes?	Si, todos.
10	¿Fomenta el trabajo colaborativo en el grupo? ¿Cómo lo realiza?	Si, organizó grupos de trabajo y repartió las actividades para que cada grupo tuviera la oportunidad de responder las preguntas.

		Además nombra tareas específicas para diferentes estudiantes, como secretario,
<p>Análisis y conclusiones: se observó una práctica pedagógica en el aula que tiene en cuenta a los estudiantes con discapacidad, que realiza las adaptaciones pertinentes para que el aprendizaje sea una experiencia significativa tanto para los estudiantes como para la investigadora, quien descubrió que en la clase de matemáticas de la docente Delia Robles se aplica la innovación y la creatividad, que se distribuyen las tareas, aplicando un liderazgo distribuido, logrando los objetivos propuestos con todos los estudiantes.</p>		

Guía de observación de la práctica pedagógica

Observador: Concepción De Las Salas Ramírez

Docente: Marina Lozada

Grupo: 701 Fecha: noviembre 7 – 2019 Hora: 8:10 am Jornada: Matinal

Proceso: El cuento como género literario

Objetivo: Que los estudiantes desarrollen sus propias historias o mundos extraordinarios desconocidos a partir de los elementos y características que permite la narración de un cuento

Instrumentos que utilizó: Video Beam, cartulinas, marcadores, imágenes para recortar

Estrategias pedagógicas utilizadas: presentó un video acerca de la fantasía y la imaginación y utilizó la metodología de preguntas y respuestas acerca del cuento Caperucita Roja que observaron en el video.

No.	Aspectos significativos a ser observados	Registro de las observaciones
1	¿Cómo distribuye las tareas y responsabilidades en el aula?	La docente inició con el título del tema, luego entrego los materiales a los estudiantes
2	¿Qué estrategias pedagógicas utiliza para el desarrollo de la clase? ¿Son pertinentes?	Coloca un video de un cuento para que los estudiantes lo observen y hace preguntas
3	¿Los objetivos de la clase están diseñados teniendo en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje?	Bueno en parte, los estudiantes escuchan el video y la docente comparte el concepto de cuento.
4	¿Cómo se logra la integración del estudiante inclusivo con el tema propuesto?	A través de la escucha del tema y la observación del video, se les nota un poco dispersos mientras se hacen las preguntas del tiempo y el espacio en el cuento

5	¿Logró el objetivo principal de la clase?	
6	¿La clase se diseñó teniendo en cuenta la población inclusiva?	No, los dos estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje en ese grupo no están caracterizados.
7	¿Cómo es la interacción entre docente y estudiantes en general?	La docente explica, pide a un estudiante leer el concepto y luego ella explica
8	¿Utilizó los mismos materiales para todos?	Sí. El video beam, tablero y materiales para trabajar un cuento
9	¿Las actividades propuestas permitieron la participación de todos los estudiantes?	De manera individual, se les pidió escribir una historia a partir de las imágenes y las palabras recortadas que la docente entregó al iniciar la clase.
10	¿Fomenta el trabajo colaborativo en el grupo? ¿Cómo lo realiza?	Si a través del trabajo en parejas, desde ese punto de vista sí.
<p>Análisis de la clase observada. Está diseñada para la población general, no tiene lineamientos para estudiantes con discapacidad, aunque hay dos estudiantes que no están caracterizados, pero que se les ha observado y presentan dificultades en el aprendizaje, porque no pueden realizar las tareas sin ayuda, en este caso los compañeros realizan la actividad mientras ellos están distraídos. El material se entregó para realizar en equipos pero la actividad de organizar palabras es realizada por dos estudiantes del grupo, los demás observan</p>		

Anexo 7

Consentimientos de entrevistas



CORPORACION UNIVERSITARIA DE LA COSTA, CUC
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

Liderazgo Pedagógico Distribuido como Estrategia de Mejoramiento de la Educación Inclusiva

Rosa Elena Adárraga Lerma
 Concepción Del Carmen De Las Salas Ramírez

Estimado Sr(a). Administrativo le estamos invitando a participar en el estudio de la investigación en nuestra institución denominada **LIDERAZGO PEDAGÓGICO DISTRIBUIDO COMO ESTRATEGIA DE MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA** con el propósito de obtener una percepción acerca de la relación entre el quehacer pedagógico y el liderazgo distribuido en la educación inclusiva. Queremos dar a conocer que:

- ✓ La participación en este estudio es absolutamente voluntaria.
- ✓ Si usted desea puede negarse a participar o a negarse del estudio en cualquier momento sin tener que dar explicaciones.
- ✓ Los temas abordados serán analizados en la investigación; manteniéndose en absoluta reserva los datos personales de la persona entrevistada.
- ✓ Usted no recibirá beneficio económico alguno del estudio actual. Los estudios de investigación como este sólo producen conocimientos que pueden ser aplicados en el campo de la educación.

PROCEDIMIENTOS:

La investigación es cualitativa, cuyo instrumento es una entrevista para hacer su interpretación que forma parte del proceso investigativo. Los resultados serán publicados manteniendo total reserva sobre los datos personales y entregados a la Universidad de la Costa como requisito final de la investigación y socializados a usted como participante del proceso.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Después de haber leído comprensivamente toda la información contenida en este documento y las explicaciones pertinentes sobre el objeto de estudio habiendo dispuesto para reflexionar sobre las implicaciones de mi decisión, libre, consciente y voluntariamente manifiesto que he resuelto participar.

Además, expresamente autorizo al investigador para utilizar la información codificada en otras futuras investigaciones

En constatación de lo anterior firmo este documento de consentimiento informado a la Universidad de la Costa CUC en Seledad a los 14 días del mes de Noviembre de 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES	IDENTIFICACIÓN	FIRMA
<u>PEÑA CASTRO CAROL</u>	<u>72011740</u>	

Nombre, firma y documento de identidad de los investigadores:

Nombre: Rosa E. Adárraga Lerma Firma: Rosa E. Adárraga Lerma
 Cédula de ciudadanía: 82 788 929 Miquella

Nombre: _____ Firma: _____
 Cédula de ciudadanía: _____



CORPORACION UNIVERSITARIA DE LA COSTA, CUC
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

Liderazgo Pedagógico Distribuido como Estrategia de Mejoramiento de la Educación Inclusiva

Rosa Elena Adárraga Lerma
Concepción Del Carmen De Las Salas Ramírez

Estimado administrativo le estamos invitando a participar en el estudio de la investigación en nuestra institución denominada **LIDERAZGO PEDAGÓGICO DISTRIBUIDO COMO ESTRATEGIA DE MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA** con el propósito de obtener una percepción acerca de la relación entre el quehacer pedagógico y el liderazgo distribuido en la educación inclusiva. Queremos dar a conocer que:

- ✓ La participación en este estudio es absolutamente voluntaria.
- ✓ Si usted desea puede negarse a participar o a negarse del estudio en cualquier momento sin tener que dar explicaciones.
- ✓ Los temas abordados serán analizados en la investigación; manteniéndose en absoluta reserva los datos personales de la persona entrevistada.
- ✓ Usted no recibirá beneficio económico alguno del estudio actual. Los estudios de investigación como este sólo producen conocimientos que pueden ser aplicados en el campo de la educación.

PROCEDIMIENTOS:

La investigación es cualitativa, cuyo instrumento es una entrevista para hacer su interpretación que forma parte del proceso investigativo. Los resultados serán publicados manteniendo total reserva sobre los datos personales y entregados a la Universidad de la Costa como requisito final de la investigación y socializados a usted como participante del proceso.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Después de haber leído comprensivamente toda la información contenida en este documento y las explicaciones pertinentes sobre el objeto de estudio habiendo dispuesto para reflexionar sobre las implicaciones de mi decisión, libre, consciente y voluntariamente manifiesto que he resuelto participar.

Además, expresamente autorizo al investigador para utilizar la información codificada en otras futuras investigaciones

En constate de lo anterior firmo este documento de consentimiento informado a la Universidad de la Costa CUC en Saladad a los _____ días del mes de Noviembre de 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES	IDENTIFICACIÓN	FIRMA
PARRA GANARRA MARIA C	23183477	M. Cristina Parra G.

Nombre, firma y documento de identidad de los investigadores:

Nombre: Rosa E. Adárraga Lerma Firma: Rosa E. Adárraga Lerma
Cédula de ciudadanía: 32-708929 Bquilla

Anexo 8**Entrevistas****Rector**

Entrevista al rector en relación al Proyecto Liderazgo Pedagógico Distribuido como estrategia de mejoramiento de la Educación Inclusiva

Edwin de Jesús Peña Castro labora en la Institución Educativa Francisco José de caldas, rector de la institución

El objetivo de esta entrevista es poder obtener una percepción, desde el punto de vista administrativo acerca de la relación entre el quehacer pedagógico de los docentes y el liderazgo pedagógico distribuido en la educación inclusiva.

Sr. Cargo Administrativo: El presente instrumento busca determinar su percepción con respecto a los procesos pedagógicos, proyectos y políticas que la institución en la que usted trabaja tiene acerca de la inclusión para educación básica primaria, básica secundaria y media. Como usted es uno de los principales actores dentro del proceso, queremos conversar con usted con el fin de tener una información más completa que, junto con la observación que realizaremos a los docentes en el aula, nos proporcionará elementos importantes para nuestra investigación y para la toma de decisiones en cuanto a los aportes que arroje la misma en favor de la educación inclusiva. Agradecemos su participación en este proceso investigativo

Esta entrevista se ha diseñado por estudiantes del programa de maestría de la Corporación Universitaria de la Costa (CUC), como parte de su trabajo de grado y consta de 8 preguntas.

1. ¿Cómo contribuye la administración para que los procesos académicos con la población inclusiva arrojen resultados satisfactorios?

Desde la administración se contribuyen a los procesos académicos de tal manera que primero que todo la población de este tipo se sienta Caldista desde sus inicio de sus labores en la institución acompañándolo con una docente de apoyo que es directamente nombrada por la Secretaría de Educación municipal

2. ¿Qué medidas logísticas, se implementan teniendo en cuenta las necesidades educativas especiales de la población inclusiva?

Por lo general en cuanto a las ayudas o a las medidas de tipo logístico, la población general conoce he identifica a estos muchachos de población inclusiva y en lo que se refiere a la parte de ayuda siempre están acompañados de un compañero que les hace las veces de lazarillo de ayudante

3. ¿Cuáles son las prácticas que se implementan para garantizar una educación de calidad a esta población?

Son prácticas de tipo pedagógico y de tipo institucional a los docentes guiada y orientada por la docente de apoyo de tal manera que nuestros compañeros profesores puedan de alguna manera ayudar al mejoramiento y formación de estos estudiantes

4. ¿Teniendo en cuenta el contexto institucional que amenaza y oportunidades identifica usted que son de Gran relevancia, para los estudiantes discapacitados?

Como amenazas existe el temor siempre de que los muchachos puedan continuar y esto depende mucho de la confianza que los padres de familia tengan la institución para continuar sus estudios en nuestra escuela y las oportunidades son muchas porque desde acá le brindamos toda la posibilidad para que ellos sean relevantes en cuanto a sus estudios y puedan seguir adelante

5. ¿De acuerdo a la situación actual de infraestructura de la institución, cuáles son los principales problemas que afectan el desarrollo del quehacer pedagógico con la población inclusiva?

De acuerdo a la infraestructura hay que reconocer que no tenemos las condiciones óptimas para el desplazamiento y las garantías adecuadas para que estos muchachos desarrollen su quehacer pedagógico, a pesar de que tenemos una edificación nueva que sí fue elaborada o construida con bajo estas normas, también tenemos una parte de edificación antigua que no posee esas condiciones de infraestructura adecuada para el desarrollo de las actividades de los muchachos de población inclusiva

6. ¿Cómo es la relación estudiante - docente estudiante inclusivo característico de la comunicación?

En lo posible los docentes tratan de manejar una comunicación asertiva con estos niños dependiendo también de la característica del estudiante en todo caso puede ser lo que se pretende que haya una empatía entre ambos para que el proceso pedagógico se lleva a cabo en satisfacción

7. ¿Cuáles han sido las dificultades que más expresan los docentes y estudiantes con relación a la educación inclusiva?

En cuanto a los docentes siempre alude la falta de capacitación por parte del ente territorial para el manejo de este tipo de población y en cuanto los estudiantes pues realmente son pocas no hemos sentido ni manifestaciones ni ningún tipo de información con relación a una dificultad específica.

8. ¿Si usted pudiera cambiar algo para mejorar la educación inclusiva en la institución que sería?

Tener más docentes de apoyo de aulas de apoyo tener un personal de logística caracterizado o con especificaciones para el manejo de este tipo de población.

Le gustaría hacer alguna observación o comentario adicional

Que le demos la oportunidad a estos compañeros con discapacidad porque ellos también merecen ser próspero en la vida y tener una formación que le sirva para desempeñarse en la misma.

Coordinadora

Entrevista a administrativo en relación al proyecto de Liderazgo pedagógico distribuidos como estrategia de mejoramiento de la educación inclusiva

María Cristina Parra Gamarra labora en la Institución Educativa Francisco José de caldas coordinadora de secundaria en la jornada matinal

El objetivo de esta entrevista es poder obtener una percepción, desde el punto de vista administrativo acerca de la relación entre el quehacer pedagógico de los docentes y el liderazgo pedagógico distribuido en la educación inclusiva.

Sr. Cargo Administrativo: El presente instrumento busca determinar su percepción con respecto a los procesos pedagógicos, proyectos y políticas que la institución en la que usted trabaja tiene acerca de la inclusión para educación básica primaria, básica secundaria y media. Como usted es uno de los principales actores dentro del proceso, queremos conversar con usted con el fin de tener una información más completa que, junto con la observación que realizaremos a los docentes en el aula, nos proporcionará elementos importantes para nuestra investigación y para la toma de decisiones en cuanto a los aportes que arroje la misma en favor de la educación inclusiva. Agradecemos su participación en este proceso investigativo

Esta entrevista se ha diseñado por estudiantes del programa de maestría de la Corporación Universitaria de la Costa (CUC), como parte de su trabajo de grado y consta de 8 preguntas.

1. ¿Cómo contribuye la administración para que los procesos académicos con la población inclusiva arrojen resultados satisfactorios?

En esta época ya la administración es consciente de que se debe favorecer a que los estudiantes en condiciones de inclusión sean atendidos y se le brinda el servicio educativo de calidad, entonces la administración contribuye en la medida en que da orientaciones, planea acciones y hace seguimiento a todas esas estrategias que desde lo pedagógico los profesores deben emplear en sus clases para que estos estudiantes se sientan reconocidos en sus derechos.

2. ¿Qué medidas logísticas se implementan teniendo en cuenta las necesidades educativas especiales de la población inclusiva?

En el marco de la política inclusiva ya existen orientaciones de tipo administrativa didáctica pedagógica que nos da lineamientos para que se empleen un tipo de logística en este caso gracias a que el colegio cuenta con docentes de aula de apoyo a través de ella se despliegan acciones como por ejemplo la aplicación de planes de ajustes razonables que deben ser manejado por los docentes para atender este tipo de población a través de esto nos permite que la logística se despliegue de una manera de que abarca en su totalidad a toda la población inclusiva de la institución

3. ¿Cuáles son las prácticas que se implementan para garantizar una educación de calidad a esta población?

La primera práctica y creo que y consideró que es la más importante es que se hacen planes de ajustes razonables para hacerles adaptaciones curriculares a este tipo de población es una de las acciones principales y de ahí, obviamente que se derivan otras acciones secundarias que llevan al cumplimiento de las metas institucionales y de los objetivos de educación con relación a este tipo de estudiantes

4. ¿Teniendo en cuenta el contexto institucional, qué amenazas y oportunidades identifica usted que son de gran relevancia para los estudiantes discapacitados?

Aun cuando ya se habla de Educación inclusiva, siempre hay resistencia por parte de docentes que consideran de qué este tipo de población debe ser atendida en un centro especializado entonces de pronto es la falta de conocimiento que tienen los docentes frente a este tipo de educación inclusiva y la falta de capacitación por parte de ellos viene siendo como la amenaza y la oportunidad es que ya se están implementando políticas aquí en la escuela lo que implica que aquellos docentes que pronto no son conocedores, pues ya lo estamos llamando a que se capaciten en materia de esto y vean de otra manera este tipo de estudiantes.

5. ¿De acuerdo a la situación actual de infraestructura de la institución Cuáles son los principales problemas, que afectan el desarrollo del quehacer pedagógico con la población inclusiva

Bueno aquí, como siempre hemos atendido a la población de estudiantes con discapacidad visual el colegio adoptado por rampas pero pienso que en los futuros años vendrán otros estudiantes con diferentes discapacidad y la infraestructura si está acorde y la nueva aplicación inclusive tiene ascensores, entonces en cuanto a lo visual qué es el tipo de discapacidad que más se atiende aquí en la institución

6. ¿Cómo es la relación estudiante - docente estudiante inclusivo característico de la comunicación?

Esa relación que se da entre estudiantes docentes y estudiantes inclusivo es una relación pedagógica de forma horizontal donde el docente es un mediador de esos proceso donde el

docente es un facilitador del aprendizaje y el papel del docente que es el que buscamos es que sea un docente capaz de destruirle esas barreras que se le presentan a esos estudiantes con discapacidad en cuanto a la comunicación, si hay comunicación, yo pienso que esta comunicación es efectiva porque ha permitido que inclusive estudiantes que no tienen diagnóstico alguno a través del diálogo con ellos se ha podido establecer desde la percepción docente de que si existen unas necesidades educativas especiales y pues eso ha llevado a que se desplieguen o a que se sigan una ruta como remisiones a médicos, remisiones a especialistas para que ellos puedan ser atendidos incluidos dentro del plan de formación de la institución.

7. ¿Cuáles son las dificultades que más expresan los docentes y estudiantes con relación a la educación inclusiva?

Aunque la ley es clara y dice que el rector debe gestionar recursos para que esos estudiantes se han atendido en las escuelas una de las dificultades que si expresan los docentes que esos recursos ya deben estar en las escuelas, cuándo el Ministerio de Educación ya nos exige de que hay que recibir ese tipo de población pues en el SIMAT qué es el sistema de matrículas ya están relacionados este tipo de estudiante entonces no tiene por qué haber este tipo de gestión hacer un procedimiento para que aquí pues vengan profesores o sombras para el caso de los estudiantes que tienen algún tipo de limitaciones de tipo adaptativo no sería necesario que se solicitará sino que ya y ministerio conociendo desde su plataforma de matrícula que son estudiantes con discapacidades ya deberían girar esos recursos al dinero que maneja la institución.

Coordinadora

Sr (a) Coordinadora: El presente instrumento busca determinar la percepción suya con

respecto a los procesos pedagógicos proyectos y políticas que la institución en la que usted trabaja tiene acerca de la inclusión para educación básica primaria, básica secundaria y media. Como usted es uno de los principales actores dentro del proceso, queremos conversar con usted con el fin de tener una información más completa que junto con la observación que realizaremos a los docentes en el aula nos proporcionará elementos importantes para nuestra investigación y para la toma de decisiones en cuanto a los aportes que arroje la misma en favor de la educación inclusiva. Agradecemos su participación en este proceso investigativo

Esta entrevista se ha diseñado por estudiantes del programa de maestría de la Corporación Universitaria de la Costa (CUC), como parte de su trabajo de grado y consta de 8 preguntas.

1. ¿Teniendo en cuenta el contexto institucional, que amenazas y oportunidades, identifica usted son de gran relevancia para los estudiantes discapacitados?

OPORTUNIDADES:

- ✓ Tener personal capacitado en el aula de apoyo.
- ✓ Se ofrece acompañamiento, orientación por parte del docente de apoyo.
- ✓ Existe promoción de la inclusión desde la normatividad y lo social.
- ✓ Artefactos electrónicos al alcance de todos y otros medios tecnológicos.

AMENAZAS:

- ✓ Los padres de familia deciden desescolarizar los niños antes que ofrecer un acompañamiento que requiera de su compromiso absoluto.
- ✓ Los familiares de los estudiantes regulares no apoyan la idea que su hijo este acompañado de un niño con necesidades especiales.
- ✓ En algunos casos consideran dejar a un lado la ayuda del equipo multidisciplinar por parte de su EPS a causa de la demora en la asignación de citas médicas.

2. ¿De acuerdo a la situación actual de infraestructura de la institución, cuales son los principales problemas que afectan el desarrollo del quehacer pedagógico con la población inclusiva?

Aunque se ofrece una educación inclusiva el área de la institución es extensa, el acceso a los salones de clases no es favorable en el bloque antiguo, existe una rampa pero no acorde, además no hay una adecuada señalización para personas con dificultad visual.

3. ¿Cómo define el liderazgo distribuido?

Lo defino como una forma de orientar y dirigir aprovechando las habilidades de los miembros del grupo, sin importar el rol que cumpla cada uno se debe lograr el empoderamiento de todos para apropiarse de las políticas y fines de la organización y así llegar a la consecución de las metas.

4. ¿Cuáles han sido las dificultades que más expresan los docentes y estudiantes con relación a la educación inclusiva?

Los docentes se muestran un poco reacios al cumplimiento de la normativa en referencia a la inclusión, reclaman capacitación, solicitan poca asesoría en el aula de apoyo y en la mayoría de casos no realizan el PIAR como corresponde o lo realizan por cumplir, falta mayor compromiso.

5. ¿Cómo contribuye la administración para que los procesos académicos con la población inclusiva arrojen resultados satisfactorios?

Con frecuencia se hace saber desde la directiva la importancia de ofrecer apoyo y acompañamiento permanente al personal que requiere adecuación de contenidos y desempeños, se orienta a la realización de ajustes a los planes y proyectos.

6. ¿Qué medidas logísticas se implementan teniendo en cuenta las necesidades educativas especiales de la población inclusiva?

Ninguna en especial, los docentes y estudiantes ofrecen acompañamiento y guía a los estudiantes de bajo visión o ciegos para su movilidad.

7. ¿Cuáles son las prácticas que se implementan para garantizar una educación de calidad a esta población?

Se mantiene dialogo permanente con el docente de apoyo y con los docentes que tienen a su cargo personas con necesidades educativas especiales, de tal forma que se favorezca la asignación de compañero tutor, apoyo en el padre, se ofrece acompañamiento desde orientación escolar.

8. ¿Si usted pudiera cambiar algo para mejorar la educación inclusiva en la Institución que sería?

Concientizar a docentes sobre lo fundamental que es ofrecer un mejor acompañamiento desde sus clases y abrir la posibilidad de ayudas educativas múltiples que favorezcan elevar el aprendizaje en los estudiantes.

¿Quiere hacer alguna observación o comentario adicional?

Firma del entrevistado:

IVONNE ESCOBAR RODRIGUEZ

Docente

Entrevista a docente en relación al proyecto liderazgo pedagógico y distribuido como estrategia de mejoramiento de la educación inclusiva

Lisbeth Camargo Watts labora en la Institución Educativa Francisco José de caldas docente de básica primaria del grado tercero

El objetivo de entrevista es poder obtener una percepción desde el punto de vista administrativo acerca de la relación entre el que hacer pedagógico de los docentes y el liderazgo pedagógico distribuido en la educación inclusiva.

Profesora el presente instrumento busca determinar la percepción suya con respecto a los procesos pedagógicos proyectos y políticas que la institución en la que usted trabaja tiene acerca de la inclusión para educación básica primaria básica secundaria y media, como uno de los principales actores dentro del proceso queremos conversar con ustedes con el fin de tener una información más completa que junto con la observación que realizaremos en el aula de clases nos proporcionará elemento importante para nuestra investigación y para la toma de decisiones en cuanto los aportes que arroje la misma en favor de la educación inclusiva. Agradecemos su participación en este proceso investigativo. Esta entrevista se ha diseñado por estudiantes del programa de maestría de la corporación universitaria de la costa CUC como parte de su trabajo de grado y consta de 13 preguntas.

1. ¿Cómo contribuye la institución para que los docentes se capaciten en relación al tema de la educación inclusiva?

Hasta el momento eso está en un programa de ajuste porque la institución cuenta con un aula de apoyo y hay un personal una docente al frente de ella con las herramientas que ella recibe en ocasiones, nos socializan los insumos qué la secretaría le implementa ella, pero capacitación como tal para el docente que tiene al estudiante de inclusión no hay.

2. ¿Qué conocimientos tiene acerca de Liderazgo distribuido?

El liderazgo distribuido busca que todo por eje aterrizando en el caso de las escuelas busca qué todos los actores del proceso educativo directivos, docentes puedan tener dentro del proceso un rol y que lo desempeñen a cabalidad buscan la mejora en este caso de los estudiantes, es decir que el liderazgo distribuido lo que busca que cada una cada una las personas que cualifiquen un una actividad específica y busque hacerla con excelencia

3. ¿De qué manera se beneficia la población inclusiva desde la distribución de responsabilidades entre directivos y docentes?

Se beneficia porque cada uno asumiendo el rol que le corresponde puede generar estrategias que busquen mejorar las condiciones de ese estudiante de acuerdo a la discapacidad que tenga y también busca que cuando una persona tiene establecido en su rol entonces no hay esa política mal llevada de a quién le coloca la responsabilidad frente a un comportamiento frente a las actividades de permanencia un estudiante sino que ya sabes a quién acudir y qué persona tiene la responsabilidad dentro de la institución educativa de esa situación que este presentando el estudiante

4. ¿Qué herramientas de apoyo le ofrece la institución para su labor pedagógica con estudiantes inclusivos?

La verdad que estamos ahí estamos en pos de mejora, nos hace falta muchas herramientas para este proceso algunas no obedecen de la institución como tal sino que el sistema educativo colombiano está carente de esas herramientas para las instituciones, sabemos que el rubro que destina no es suficiente para todas estas necesidades de estudiantes con necesidades educativas especiales y que de una u otra manera las instituciones educativas se ven cortos en el presupuesto para poder implementar acciones de tipo pedagógicos o herramientas, insumos inclusive capacitaciones y más que porque la institución no quiera o no tengo que ir a generar los espacios en nuestro caso. El caso es la falta de presupuestos nacionales para ello para propender esto.

5. ¿Qué practicas pedagógicas ha realizado con sus estudiantes inclusivos y ha compartido con sus colegas y/o pares?

Hemos tenido la posibilidad gracias al programa PTA Pioneros y la persona que está a cargo del aula de apoyo de tener capacitaciones que buscan que los niños puedan vincularse mejor al proceso pedagógico hemos podido realizar en el área de educación física con ayuda de los docentes esta aula de apoyo programas que realicen. Yo personalmente podido participar de algunas capacitaciones externas que la secretaría educación, mando no este año pero en años anteriores y bueno de un otra manera hemos podido implementar esas actividades obviamente hay que enriquecerlas no satisfacen de verdad las necesidades que los chicos necesitan, pero no podemos decir que no sean realizados y si se han realizado.

6. ¿Básicamente en que aspectos piensa cuando realiza el plan de clase?

Nosotros como escuela inclusiva miramos primero los diferentes tipos de inteligencia de los estudiantes ajustamos por normatividad y recomendaciones del programa 2.0, ajustamos los planes de clases a los DBA los derechos básicos de aprendizaje que nos muestra los indicadores

mínimos los tenemos en cuenta debido que recibimos población que vienen algunos desescolarizados y cuando entran a la institución pues tienen por edad entran a un grado y no tienen en ese momento los conocimientos adquiridos para ese grado entonces en la planeación y en la organización tenemos en cuenta todos estos aspectos y nos guiamos por las DBA.

7. ¿Cuáles son los factores que tienen en cuenta los docentes en la planificación de área?

La población que manejamos el contenido que el ministerio tiene establecido dentro de los estándares pero los comparamos con el proceso de DBA también estamos en mora de la construcción de un plan curricular para que satisfaga las necesidades de toda la población que manejamos inclusión porque no solo son discapacidades físicas psicológicas, sino también encontramos el fenómeno del desplazamiento el fenómeno de que han tenido con toda la población venezolana que vienen con baja escolaridad debido a los programas interrumpidos en materia de educación que vive en el vecino país. Entonces estamos en mora de esa creación de un currículo que pueda comprender las necesidades de la población que manejamos.

8. ¿Al diseñar los planes de área cómo se tiene en cuenta la población inclusiva?

En todo la tenemos en cuenta desde el punto de vista que las actividades por lo menos en el área de matemáticas se plantean ejercicios que ellos puedan diseñar actividades en la que se pueden involucrar ellos y poder aportar dentro de los equipos de trabajo las explicaciones como en docentes si más tenemos una persona invidente en el salón pues sabemos que tenemos que generar actividades que ellos usen el tacto puedan usar el gusto el olfato que pueden palpar, para poder hacer las construcciones que el conocimiento que ellos requiere, nos hemos ayudado mucho con los audio cuentos para la parte de lectura mucha lectura tipo oral para que ellos puedan escuchar y usamos mucho de apoyo a aquellos estudiantes que se crean con un fin con el

otro compañero, y se crean entre pares los niños trabajan acompañan a ese niño que de pronto es limitado visual y de una u otra manera eso contribuye a que mejore el clima dentro del aula de clase porque hay más compañerismo y unión entre ellos.

9. ¿Cuáles serían sus sugerencias para mejorar la educación inclusiva en la Institución?

A nivel nacional necesitamos mayores aportes financieros para las instituciones educativas, capacitación de tipo permanente que no dejen que las instituciones busquen y generen esas capacitaciones porque sabemos que eso es costoso son recursos y las personas calificadas para para ese tema tienen unos gastos que sufragar y que con el presupuesto que el Ministerio establecen, no alcanzamos a cubrirlo, que de parte de la Secretaría de Educación sea permanente el apoyo en ayudas audiovisuales en la compra de material pedagógico en la capacitación constante de los docentes que manejamos esta población inclusiva y los que no la manejan también porque un año tu puedes no manejarlo al año siguiente tienes población en inclusión eso es lo que nosotros pues necesitamos porque muchas veces no es que las instituciones no quieran sino es que no tenemos el presupuesto la parte financiera nos limita.

10. ¿apoyar su labor docente con los padres de los estudiantes discapacitados?

Obviamente ese acompañamiento no sólo con los niños discapacitados también con los que no son discapacitados el acompañamiento es lo que es uno de los procesos que se convierten en el garante de que el niño avance que en la escuela da unos insumos pero que en la casa podamos tener la posibilidad de ayudar seguir orientando y volver a practicar y repasar esos conocimientos que trabajamos en clase. Eso no es nuevo, hablar de acompañamiento, es algo de la escuela

moderna ha fallado en eso porque sabemos que por las situaciones laborales que hoy maneja nuestra población mundial se descuida a los niños en casa que muchas veces no tienen quien los oriente de manera permanente. Entonces los niños que logran salir adelante y que triunfan en estos procesos de la población inclusiva los niños que tampoco son inclusivos que vemos que tienen mejores resultados son los niños donde en casa tienen alguien que los acompañe y los oriente y siga ayudando a su proceso.

11. ¿Según su experiencia con estudiantes el aula de apoyo Cuáles han sido las mayores dificultades en la realización de la práctica pedagógica?

Nosotros los docente de nuestra institución no vamos al aula de apoyo, los niños son los que van porque cuando nosotros estamos en el aula de clase estamos con el resto de estudiantes, estos niños salen del aula de clase para vivir sus asesorías en el aula de apoyo, que por lo general es una vez por semana, algunas veces se plantean dos veces por semana pero la misma dinámica escolar impide que eso se haga de más, además que es insuficiente porque hay muchos estudiantes inclusivos en la institución y nada más hay un docente en el aula de apoyo. Es algo que se vuelve insuficiente porque los niños necesitan una educación más personalizada, un seguimiento de mayor orientación y pues la docente que está al frente de eso no alcanza a cubrir toda esta necesidad de manera efectiva como lo desearíamos, no porque no quiera hacerlo porque humanamente no puede hacerlo, entonces de verdad que el trabajo de aula nosotros no lo guiamos ni la orientamos porque estamos con el proceso de clases con los demás estudiantes, mientras estos van al aula de apoyo.

12. ¿Cuáles han sido las inquietudes que más expresan los estudiantes con relación a la educación inclusiva?

La verdad que los niños de la institución Francisco José de caldas, nuestro modelo es humanístico holístico y podemos decir que en procesos como de bullying o procesos de ataques a esos estudiantes con discapacidad es muy mínimo casi nulo les dan gran aceptación a estos niños con discapacidad, ellos mismo se brindan a lo que llaman sombras, no tiene ese nombre porque no lo usamos, sino como ese compañero de guía los niños son muy dados a esta parte de sensibilización con sus compañeros obviamente como seres humanos algunos sobre todo los niños cuando llegan nuevos algunos chicos nuevos que no conocen el modelo institucional están en ese proceso de apropiación pues tiene de pronto a burlarse de algún compañero pero inmediatamente los otros compañeros que ya están adaptados con nuestro modelo humanista los meten en sintonía inclusive con los profesores este proceso lo que más nos cuesta muchas veces es el proceso de los padres en que ellos acepten, hay unos padre que entran en negación frente a cuando tienen un hijo con algún tipo de discapacidad es donde entonces encontramos la principal problemática porque entre más el padre demore en aceptar la situación que tiene su hijo, su condición ellos se vuelven de una manera en una piedra de tropiezo para que el proceso avance de manera más eficaz con sus hijos.

13. ¿Qué metodología utiliza para promover la colaboración entre los estudiantes?

La metodología entre pares, los ubicamos en parejas, que su compañero lo acompañe, sugiero de manera, es ya una dinámica que el colegio ya la apropió algo que surge de manera espontánea, no hay ese rechazo, de que yo no quiero trabajar con ese niño, por lo menos en la básica primaria funciona de esa manera los niños les gusta ayudar y colaborar desde que iniciamos el año siempre empezamos caracterizándole en el proceso diagnóstico a los niños decirles que el colegio es una institución inclusiva y les explicamos en que consiste la inclusión

que más que una adaptación pedagógica es un acto de amor frente a las diferencias del otro y los niños con facilidad se brindan para acompañar y orientar a ese compañero que necesita la luz. Cuando el estudiante entra nuevo a nuestra institución que entra en los grados superiores de pronto es el estudiante que viene que es inclusivo que tiene una limitación en su proceso adaptación que le cuesta en el recibidor todo ese apoyo porque no está acostumbrado porque viene de un proceso de rechazo y entonces muchas veces se niega a la asesoría o a la orientación, pero ahí estamos trabajando en este proceso para que sean esos padres y esos hijos nuevos los que se adapten de manera efectiva.

Quieres agregar alguna observación o comentario o sugerencia.